

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مطابقة عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

- معدل -

2016 - 2017

المؤسسة	الكلية	القسم
جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية	الآداب والحضارة الإسلامية	اللغة العربية

الميدان	الفرع	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الإسلامية - اللغة العربية والحضارة الإسلامية	اللغة العربية والدراسات القرآنية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

mise en conformité OFFRE DE FORMATION

L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 – 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université des sciences islamiques émir Abdelkader	Littérature et civilisation islamique	Langue arabe

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Sciences islamiques - langue arabe et civilisation islamique	Langue arabe et études coraniques

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس	04
1 - تحديد مكان التكوين	05
2 - المشاركون الآخرون	05
3 - إطار وأهداف التكوين	08
أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع	08
ب- أهداف التكوين	09
ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة	09
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل	09
هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى	09
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين	09
4-الإمكانات البشرية المتوفرة	10
أ - قدرات التأطير	10
ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص	10
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص	11
د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين	11
5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص	12
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات	13
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	14
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح	14
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --	14
II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي	15
- السداسي الخامس	24
- السداسي السادس	25
- الحوصلة إجمالية للتكوين	26
III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس	27
IV - العقود/الاتفاقيات	59
V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص	62
VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية	71
VIII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية	72
VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان	72

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة

- كلية: الآداب والحضارة الإسلامية
- قسم : اللغة العربية

رقم قرار تأهيل الليسانس: 16 مؤرخ في: 31 جانفي 2012 المتضمن تعديل ملحق القرار رقم 143 المؤرخ في 01 جويلية 2009.
(يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون :

أ- مخابر:

1- مخبر الدراسات الأدبية والإنسانية

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

أ - المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون

1- مديرية التربية المحلية والوطنية.

2- مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي

ج - الشركاء الدوليون الأجانب : /

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 16 مؤرخ في 31 جات 2012

يتضمن تعديل ملحق القرار رقم 143 المؤرخ في 01 جويلية 2009
المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010
بجامعة العلوم الإسلامية الأمير عبد القادر

إن وزير التعليم العالي و البحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم،
- و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 10-149 المؤرخ في 14 جمادى الثانية عام 1431 الموافق 28 مايو سنة 2010 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-260 المؤرخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي و البحث العلمي،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر و شهادة الدكتوراه،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 84-182 المؤرخ في 4 غشت سنة 1984 المتضمن إنشاء جامعة العلوم الإسلامية "الأمير عبد القادر"، المعدل و المتمم،
- و بمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 و المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل و تشكيلتها وصلاحياتها وسيرها،
- و بمقتضى القرار رقم 143 المؤرخ في 01 جويلية 2009 للمتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 2010 بجامعة العلوم الإسلامية الأمير عبد القادر.

يقرر

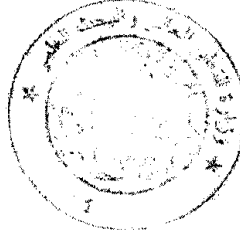
المادة الأولى: يعطل ملحق القرار رقم 143 المؤرخ في 01 جويلية 2009 المتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2009 - 1010 بجامعة العلوم الإسلامية الأمير عبد القادر على النحو التالي:

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية	تاريخ الجزائر	
		توثيق و مخطوطات	
		علم الآثار و فنون إسلامية	
	علوم إسلامية	شريعة و فقهون	
		حقوق الإنسان	
		تاريخ إسلامي	
		صحافة	
		لغة عربية و دراسات قرآنية	
		لغة عربية و دراسات أدبية	
		المعاملات المالية المعاصرة	

..... الباقي بدون تغيير

المسادة 2 : يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج و مدير جامعة العلوم الإسلامية الأمير عبد القادر ، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي.

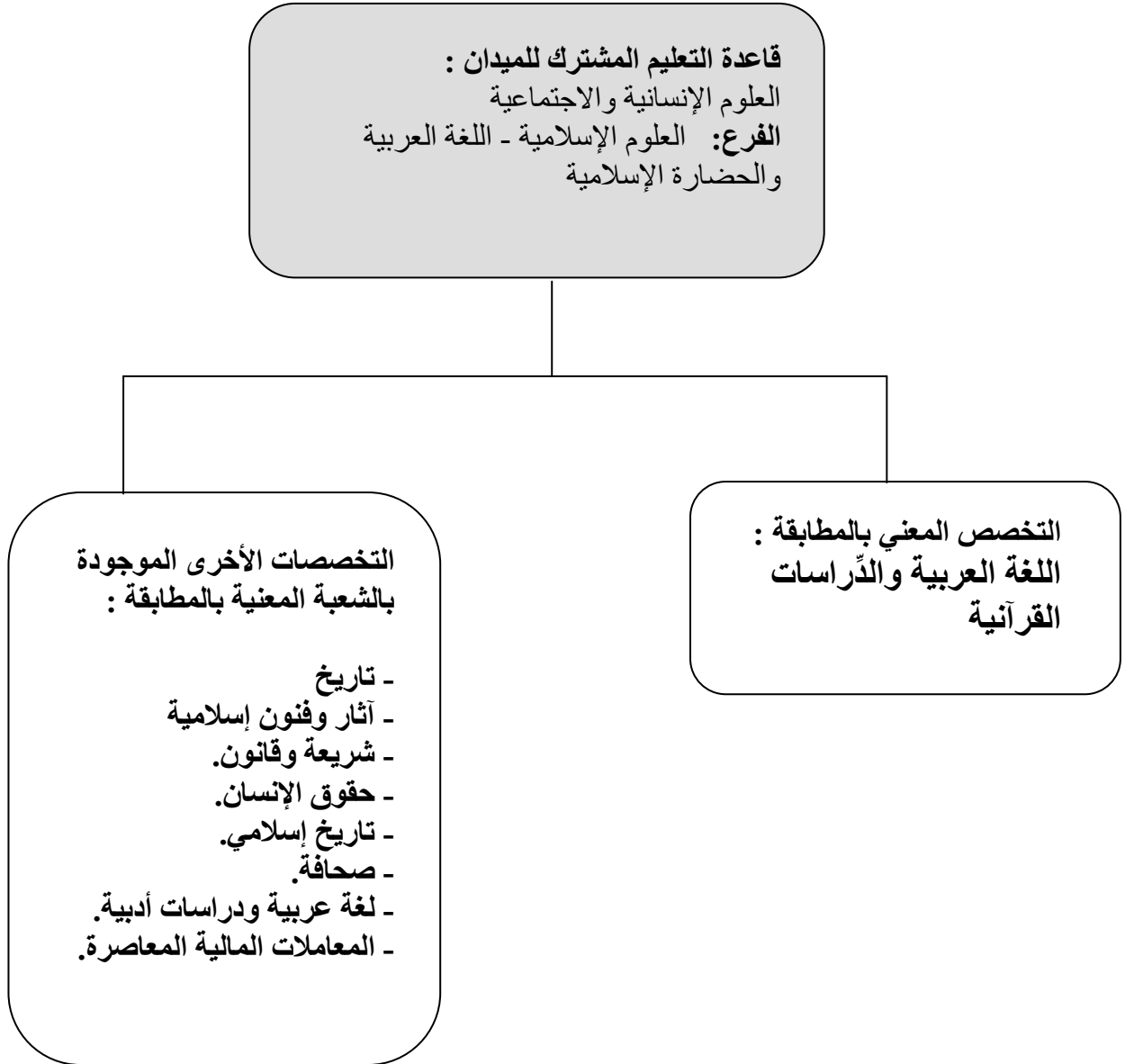
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
المرشد رشيد حرورية



3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

- يهدف التكوين إلى تزويد المتكونين بالمعارف النظرية من خلال برامج التكوين الموزعة على مدى ثلاث سنوات؛ أي من خلال العمل البيداغوجي الذي يقوم به فريق التكوين البيداغوجي بالتعاون.
- كما يهدف إلى إعداد إطارات متشعبة بالدراسات اللغوية القرآنية التراثية، وتستفيد في ذات الوقت مما توصل إليه الدرس اللغوي الحديث في مناهجه وطرائقه وأدواته البحثية بشكل يضمن المحافظة على الاستقلالية.
- كما يسعى هذا التكوين إلى مد جسور التعاون مع مؤسسات مديرية الشؤون الدينية ومؤسسات مديرية التربية لولاية قسنطينة وغيرها لضمان تكوين عملي من خلال التربص الذي يستفيد منه المتكويّن.
- وتتولى فرقة التكوين تغطية الدروس النظرية ويتولى باحثوا المخبر المهام البحثية بالتعاون مع إطارات المديريات المشار إليها أعلاه لاسيما الإشراف على الطلبة في مجال التعامل مع المعلومات الميدانية وذات الطابع التخصصي.

ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

يسعى التكوين إلى تحقيق جملة من الأهداف وهي :

- تكوين الطلبة بدرجة "اليسانس" على المستوى الأكاديمي فبعد أن كان الطالب قد استفاد من قدر معرفي في المراحل السابقة، يكون في هذه المرحلة على استعداد للتخصص في معارف وقضايا تراثية مطعمة بدرس لغوي حديث يستفيد من أدواته وطرائقه في قراءة التراث ويستفيد في الوقت ذاته من سمات هذا الحديث.
- تكوين طلبة مؤهلين للاستيعاب والتعليم، ومؤهلين للتعليم في أطواره المختلفة، وكذا تلبية حاجيات مؤسسات الاجتماعية من صحافة وتعليم والمؤسسات الدينية على المستوى المحلي والجهوي والوطني.
- تأهيل المتفوقين في التخصص لمواصلة البحث في الماستر.
- المساهمة في الأنشطة التي تقوم بها الجامعة من محاضرات وندوات .. وغيرها.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

يمكن لهذا التكوين أن يلبي احتياجات المؤسسات المحلية والجهوية والوطنية للتربية والتعليم ومؤسسات الشؤون الدينية (المدارس القرآنية والمساجد) والصحافة وغيرها من المؤسسات الاجتماعية. كما يمكن لهذا التخصص أن يلبي حاجيات مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي وهذا بالنسبة للطلبة الذين يواصلون دراستهم في مرحلة ماستر والدكتوراه .

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري)

لهذا التخصص جسور كثيرة للمرور إلى تخصصات أخرى : - العلوم الدينية بمختلف تخصصاتها.
- علوم الاجتماعية والانسانية المتنوعة: كعلم الاجتماع اللغوي وعلم النفس اللغوي.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

يمكن متابعة المشروع لاستخدام عدة معايير منها:

- تنفيذ الزمن البيداغوجي المقرر حسب كل سداسي .
- توازن توزيع محتويات المقاييس على الأدوات البيداغوجية المتوفرة .
- الاجتماعات البيداغوجية لفرقة التكوين .
- الاختبارات والمتابعات التقويمية المستمرة من أعمال منزلية وواجبات.
- التكليف ببعض المحاضرات الموجزة.

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	الشهادة التخرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المادة المدرسة	التوقيع
أ. رباح دوب	ليسانس أدب	دكتوراه بلاغة قرآنية	أستاذ	دراسات بيانية	د. رباح دوب
أ. ناصر لوحيشي	ليسانس لغة	دكتوراه عروض	أستاذ	عروض	أ. ناصر لوحيشي
أ. أمال لواتي	ليسانس أدب	دكتوراه أدب	أستاذ	أدب إسلامي	أ. أمال لواتي
د. ليلى لعوير	ليسانس أدب	دكتوراه أدب	أ. محاضر	أدب جاهلي	د. ليلى لعوير
د. عبد الناصر بن طناش	ليسانس لغة ودراسات قرآنية	دكتوراه نحو	أ. محاضر	فقه اللغة	د. عبد الناصر بن طناش
د. رضوان لخشين	ليسانس كتاب وسنة	دكتوراه قراءات	أ. محاضر	حفظ القرآن وترتيل وعلم القراءات	د. رضوان لخشين
د. زكرياء توناني	ليسانس لغة ودراسات قرآنية	دكتوراه لغة ودراسات قرآنية	أ. محاضر ب	تفسير لغوي	د. زكرياء توناني
د. عبد العزيز ثابت	ليسانس لغة	دكتوراه تفسير	أ. محاضر ب	أصول التفسير - التفسير الموضوعي	د. عبد العزيز ثابت
خليفة مرابط	ليسانس لغة	ماجستير لغة	أ. مساعد أ	علم الدلالة والمعاجم	خليفة مرابط
عصام خروبي	ليسانس لغة ودراسات قرآنية	ماجستير لغة ودراسات قرآنية	أ. مساعد أ	تفسير لغوي	عصام خروبي
يزيد بلعش	ليسانس لغة	ماجستير علوم اللسان العربي	أ. مساعد أ	دراسات بيانية	يزيد بلعش
عزيز حداد	ليسانس تاريخ	ماجستير تاريخ	أ. مساعد أ	الحكمة وأخلاقيات المهنة	عزيز حداد
عبد المطلب بوغرارة	ليسانس لغة ودراسات قرآنية	ماجستير لغة ودراسات قرآنية	أ. مساعد ب	بلاغة	عبد المطلب بوغرارة
يمينة بونوارة	ليسانس فرنسية	ماجستير فرنسية	أ. مساعد أ	لغة أجنبية	يمينة بونوارة



د. نور الدين شتيو

عبد كلية الآداب والحضرة الإسلامية



مصادقة القسم

المؤسسة: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية- قسنطينة.
السنة الجامعية: 2016-2017

عنوان الليسانس اللغة العربية والدراسات القرآنية 10

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الارتباط	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المادة المدرسة	التوقيع
فروج ميلود	جامعو منتوري قسنطينة	ليسانس علم الاجتماع	ماجستير علم الاجتماع	أستاذ مساعد أ	المخدرات والمجتمع علم النفس التربوي	

مصادقة الكلية أو المعهد
وزارة التعليم
كلية الآداب
عبد القادر القادر
عبد كلية الآداب و الحضرة الإسلامية

مصادقة القسم
أ. كمال جبار
رئيس قسم اللغة العربية
جامعة الأمير عبد القادر

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	03	00	03
أستاذ محاضر أ	02	00	02
أستاذ محاضر ب	03	00	03
أستاذ مساعد أ	05	01	06
أستاذ مساعد ب	02	00	02
أخرى *	03	00	03
المجموع	18	01	19

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة لأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

عنوان المخبر : مخبر الدراسات الأدبية والإنسانية بجامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)= (120 مئة وعشرون طالبا)

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
01	قاعات التعليم والدراسة	03	
02	قاعة التعليم المتلفز	01	للندوات والاجتماعات
03	قاعة المحاضرات الكبرى	01	للملتقات
04	قاعة الانترنت	01	
05	أجهزة الإعلام الآلي	10	
06	مكتبة الكلية	01	
07	مكتبة الجامعة	01	
08	مكتبة كلية أصول الدين	01	
09	قاعة للتعليم المكثف للغات	01	
10	جهاز الإسقاط (داتاشو)	03	

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

تتوفر بالجامعة عدة قاعات لتلبية متطلبات حاجة الطلبة في التوثيق وجمع المعلومات الخاصة بعملية التعليم التي تخدم تكوين الطالب منها :

- مكتبة الجامعة
- مكتبة الكلية
- مكتبة كلية أصول الدين
- مكتبة الشيوخ
- مكتبة المخطوطات
- مكتبة الدوريات والوثائق
- قاعة الانترنت
- مكتبات مدينة قسنطينة

د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:

1- تحوى كلية الآداب والحضارة الإسلامية على 3 قاعات للانترنت ، حيث توجد بها قاعتان ب: 20 جهازا للإعلام الآلي من أحدث الأجهزة بالكلية و أخرى في جناح خاص بمكتبة الكلية، حيث تعتبر بمثابة مكتبة متحركة تسمح للطلبة بالاستعانة بها للدراسة و التوثيق و يوجد بها هي الأخرى حوالي 20 جهازا متطورا للإعلام الآلي مع إمكانية التصوير و النسخ. كما توجد بالمكتبة قاعة للمطالعة الحرة.

2- مخبر اللغات

3- قاعات التعليم المتلفز.

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيين 5 و6)

(يُدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 587 مؤرخ في 23 ص 2914

يعدل ملحق القرار رقم 507 المؤرخ في 28 جويلية 2013
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان
« علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم إسلامية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05 - 299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن تنظيم الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- بمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- بمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- بمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- بمقتضى القرار رقم 507 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم إسلامية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة[1]، من 03 إلى 05 ماي 2014

يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 507 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم إسلامية » طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

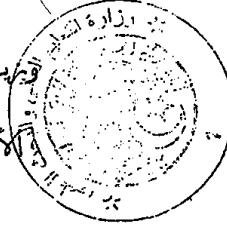
23 جويلية 2016

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارك



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
ميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم إسلامية "

المداسي الأولى

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للمداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			معدل	معدل	المراد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
إمتحان	مراقبة مستمرة							المراد	
	x	00سا45	30سا22	30سا1		2	3	تاريخ وحفظ القرآن 1	
x		00سا45			00سا3	2	4	عقيدة	وحدة تعليم أسلمية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 19 المعامل: 10
x	x	00سا45	30سا67	30سا1	00سا3	3	5	فقه العبادات 1	
x	x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	2	4	مدخل إلى أصول الفقه	
x	x	00سا45	30سا22	30سا1		1	3	لغة عربية 1	
x		00سا45	30سا22		30سا1	1	3	علوم القرآن	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	1	2	منهج البحث في العلوم الإسلامية والإنسانية	
	x	00سا45	30سا22	30سا1		1	1	إسلام الي 1	
x		00سا45	30سا22		30سا1	1	2	تاريخ إسلامي: العصور النبوية	وحدة تعليم استثنائية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22		30سا1	1	2	ملادة إعتقالية **	وحدة تعليم إعتقالية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
	x	00سا45	30سا22			1	1	لغة أجنبية 1	
		00سا95	00سا360	30سا10	30سا13	16	30	مجموع المداسي الأولى	

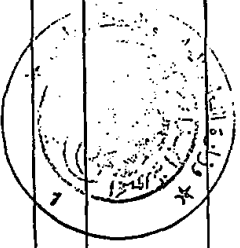
* عمل إعتقالي عن طريق التثاور المداسي
** يمكن للتأدية إعتقالية واحدة من المداسي: مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال أو مدخل إلى علوم التربية

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
ميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم إسلامية "

داسي الثاني

نوع التقييم	أخرى *	الحجم الساعي للساسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الإجمالي			المعامل	الأرصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
إمتحان	مراقبة مستمرة							الفقران	
	x	00م45	30م22	30م1		1	3	تركيب وحيد القرآن 2	
x		00م45	00م45		30م1	1	3	مدخل إلى علم مقترنة الأديان	تعليم أساسية
x	x	00م45	30م67	30م1	00م3	3	5	فقاه العبادات 2	2.1 أسبوعاً 18 ساعة 8 ملأ:
x		00م45	00م45		00م3	2	4	علوم الحديث	
	x	00م45	30م22	30م1		1	3	لغة عربية 2	
x		00م45	30م22		30م1	1	4	مدخل إلى علم الدعوة	تعليم منهجية
	x	00م45	00م45	30م1		1	1	إعلام الي 2	2.1 م 3 ساعة 2 ملأ:
x		00م45	30م22		30م1	1	2	تاريخ إسلامي: تاريخ الخطباء	تعليم إستراتيجية
x		00م45	30م22		30م1	1	2	مادة إجتهادية **	2.1 أسبوعاً 6 ساعة 3 ملأ:
x		00م45	30م22		30م1	1	2	مدخل إلى العلوم القانونية	تعليم الفقه
	x	00م45	30م22			1	1	لغة أجنبية 2	2.1 أسبوعاً 1 ساعة 1 ملأ:
		00م45	30م360	30م7	00م15	14	30	مجموع الساعات التقني	إجمالي عن طريق التطوير الساعي

إجمالي عن طريق التطوير الساعي
من اللبائية أخيراً واحدة من الملقين: مدخل إلى الاقتصاد أو لفهمه العلوم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 492 مؤرخ في 30 مارس 2015
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية
لنيل شهادة الليسانس
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم إسلامية - لغة عربية وحضارة إسلامية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
- وبمقتضى القرار رقم 507 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم إسلامية»، المعدل،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أبريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء هيئات العمداء للميدان المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 05 ماي 2014.



يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم إسلامية - لغة عربية وحضارة إسلامية » ، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ورؤساء الندوات الجهوية للجامعات ورؤساء مؤسسات الجامعية، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 30 جويلية 2015

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
طاهر حجار
الأستاذ: طاهر حجار



البرنامج اليداغوجي للسنة الثانية ليسانس
ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم إسلامية - لغة عربية وحضارة إسلامية"

السداسي الثالث

المستمر	التقييم المستمر	أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			العدد	الوقت	المواد	وحدات التعليم (وت)
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
		X	00سا45		30سا1		2	3	حفظ القرآن وترويضه	وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 1.2 الأرصدة : 19 المعامل : 10
X	X		00سا45		30سا1	30سا1	2	4	التفسير ومناهج المفسرين	
X	X		00سا45		30سا1	30سا1	2	4	الخلاصة الأموية والعباسية	
X	X		00سا45		30سا1	30سا1	2	4	اللغة العربية "نحو وصرف"	
X			00سا45			30سا1	2	4	الأثر والفنون الإسلامية	وحدة التعليم المنهجية الرمز: و ت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 3
X			00سا45			30سا1	1	2	تأثير غرافيا اللغة العربية وأدبها	
X			00سا45			30سا1	1	2	مناهج البحث في الحضارة الإسلامية	
X			00سا45			30سا1	1	2	منهجية البحث "تقنيات التعبير الكتابي والتفوي"	
	X		00سا45			30سا1	1	2	تاريخ المذاهب والفرق الإسلامية	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز : و ت إس 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
X			00سا45			30سا1	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - تاريخ التشريع الإسلامي * 2 - تفسير تحليلي	
	X		00سا45			30سا1	1	2	لغة اجنبية 1	
	X		00سا45			30سا1	1	2	لغة اجنبية 1	
			00سا45			30سا1	16	30	مجموع السداسي 3	

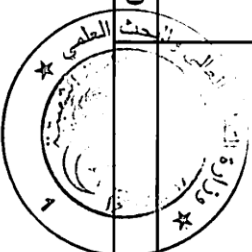
* عمل إحتياطي عن طريق التقاور

البرنامج اليداغوجي للسنة الثانية ليسانس
ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم إسلامية - لغة عربية وحضارة إسلامية"

السداسي الرابع

المستقر	التقييم المستقر	أخرى *	الحجم الساعي للسماحي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			مجموع	نقطة	المواد	وحدات التعليم (وت)
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
امتحان	مراقبة مستمرة									
	x	00سا45	30سا22		30سا1		2	3	حفظ القرآن وترتيبه	وحدة التعليم الأساسية
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	4	النظم الإسلامية	الرمز : و ت ا 2.2
x	x	00سا45	30سا22			30سا1	2	4	مدخل إلى الحضارة الإسلامية	الرمز : و ت ا 2.2
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	4	تاريخ العلوم والصناعات	الرمز : و ت ا 2.2
x		00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	4	اللغة العربية: البلاغة	الرمز : و ت ا 2.2
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	المصادر البيبلوغرافية للتاريخ الإسلامي	وحدة التعليم المنهجية
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	1	2	منهجية البحث في الدراسات القرآنية	الرمز : و ت ا 2.2
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	منهج البحث الأثري	الرمز : و ت ا 2.2
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	2	الفكر الإسلامي الحديث والمعاصر	الرمز : و ت ا 2.2
		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	مواد اختيارية (اختيار مادة واحدة)	وحدة التعليم الاستيعابية
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	1 - لغة الأعمال 2 - حديث تحليلي	الرمز : و ت ا 2.2
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	لغة أجنبية 2	الرمز : و ت ا 2.2
		00سا95	30سا37		30سا10	00سا12	16	30	مجموع السداسي 4	الرمز : و ت ا 2.2

* عمل إضافي عن طريق المشاور



- السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		19	10					180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج)
	x	03	02	3.00		1.30	/	22.30	المادة 1 حفظ القرآن وترتيله 1
x	x	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2 أصول التفسير
x	x	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3 علم القراءات 1
x		04	02	3.00		/	1.30	22.30	المادة 4 الأدب الجاهلي
x	x	04	02	3.00		1.30	1.30	45	وت أ 2 (إخ)
									المادة 1 الإعجاز القرآني
									المادة 2 علوم القرآن
									المادة 3 الدراسات البيانية
		05	02					67.30	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج)
	x	02	01	3.00		1.30	/	22.30	المادة 1 اللغة العربية "البلاغة"
x	x	03	01	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2 علم العروض والقافية
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
		04	02					45	وحدات التعليم الإكتشافية
									وت أ 1 (إج)
x		02	01	3.00		/	1.30	22.30	المادة 1 التفسير الموضوعي
x		02	01	3.00		/	1.30	22.30	وت أ 2 (إج/إخ)
									المادة 1 الموارد
									المادة 2 مقاصد الشريعة
		02	02					45	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج)
	x	01	01	3.00		1.30	/	22.30	المادة 1 لغة أجنبية 1
x		01	01	3.00		/	1.30	22.30	المادة 2 الحوكمة وأخلاقيات المهنة
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
		30	16	33.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 5

-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		19	10				180	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج)
	x	03	02	3.00		1.30	22.30	المادة 1 حفظ القرآن وترتيبه 2
x	x	04	02	3.00		1.30	45	المادة 2 التفسير اللغوي للقرآن الكريم
x	x	04	02	3.00		1.30	45	المادة 3 علم القراءات 2
x		04	02	3.00		/	22.30	المادة 4 الأدب الإسلامي
x	x	04	02	3.00		1.30	45	وت أ 2 (إخ)
								المادة 1 الأدب الأندلسي والمغربي
								المادة 2 علم الدلالة والمعاجم
								المادة 3 الاستشراق والدراسات القرآنية
		05	02				67.30	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج)
	x	02	01	3.00		1.30	22.30	المادة 1 اللغة العربية (فقه اللغة)
	x	03	01	3.00		/	45	المادة 2 مذكرة أو تقرير تربص
								وت م 2 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
		04	02				5 4	وحدات التعليم الاستشفائية
								وت إ 1 (إج)
x		02	01	3.00		/	22.30	المادة 1 علم النفس التربوي
x		02	01	3.00		/	22.30	وت إ 2 (إخ)
								المادة 1 تخريج الحديث
								المادة 2 آيات وأحاديث الأحكام
		02	02				45	وحدة التعليم الأفقية
								وت أف 1 (إج/إخ)
	x	01	01	3.00		1.30	22.30	المادة 1 لغة أجنبية 2
x		01	01	3.00		/	22.30	المادة 2 المخدرات والمجتمع
								وت أف 2 (إج/إخ)
		30	16	33.00		09.00	10.30	مجموع السداسي 6

حوصلة إجمالية للتكوين (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة		585	202.30	270	45	1102.30
أعمال موجهة		517.30	202.30	22.30	135	877.30
أعمال تطبيقية						
عمل شخصي		1350	630	585	360	2925
عمل آخر (حدد)						
المجموع		2450.30	1035	877.30	540	4905
الأرصدة		114	32	26	8	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم		63.33	17.77	14.44	4.44	%100

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجباريا)

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

المادة: حفظ القرآن و ترتيله14

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من مواصلة حفظ ما هو مقرر عليه من القرآن الكريم، باعتباره منطلق لجميع الدراسات الإسلامية، على أن يكون هذا الحفظ حفظاً سليماً قائماً على مراعاة أحكام التجويد والترتيل، مع تصحيح ما يحتاجه الطالب من مخارج للحروف.

المعارف المسبقة المطلوبة :

ما حفظه الطالب من قرآن أثناء السداسي الأول والسداسي الثاني، والسداسي الرابع والسداسي الخامس علاوة على ما أخذه من أحكام التجويد.

محتوى المادة:

- إلزام الطالب بالحفظ من سورة الأنعام آية 111 إلى آية 04 من سورة الأنفال مع ترتيلها
- مراجعة الأجزاء التي تم حفظهما خلال السداسيات الماضية
- تعميق معارف وتطبيقات أحكام التجويد:
 - الإدغام
 - التفخيم
 - الترقيق
 - الإمالة
 - القفلة

طريقة التقييم: متواصل

المراجع:

- الزرقاني، مناهل العرفاني علوم القرآن.
- عبد الفتاح القاضي، البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة،
- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر
- ابن الجزري، تحبير التيسير في قراءات الأئمة العشر
- ابن الجزري، شرح طيبة النشر في القراءات العشر.
- سليمان باكلي، التلاوة الصحيحة.
- النور الساطع في قراءة نافع.
- عيون السود الحمصي، منظومة شرح صريح النص.
- المتولى، منظومة الآن.

أهداف التعليم التعرف على أساسيات علم أصول التفسير، وأهم قواعده ومناهجه.
المعارف المسبقة المطلوبة اكتساب الطالب معرفة بالتفسير لبعض الآيات القرآنية، وتتبع مناهج المفسرين، ومصادر التفسير.
محتوى المادة:

- 01 - المدخل لدراسة أصول التفسير وقواعده.
 - 02 - أحسن طرق التفسير.
 - 03 - المنهج النقلي و اللغوي.
 - 04 - المنهج العقلي و الاجتهادي .
 - 05 - قواعد التفسير في بيان دلالات النظم القرآني.
 - 06 - قواعد التفسير في حالات وضوح الألفاظ القرآنية.
 - 07 - قواعد التفسير في حالات شمول الألفاظ القرآنية.
 - 08 - رسم المصحف: سماته ، مؤلفاته ، خصائصه .
 - 09 - مفهوم نقط المصحف وشكله .
 - 10 - رسم المصحف بين التوقيف والاصطلاح .
 - 11 - مزايا رسم المصحف.
 - 12 - شبهات حول رسم المصحف.
- طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 01 - البرهان في علوم القرآن الكريم : للزركشي.
- 02 - الاتقان في علوم القرآن الكريم : للسيوطي.
- 03 - أصول التفسير : للسيوطي.
- 04 - التفسير و المفسرون : محمد حسين الذهبي.
- 05 - تفسير النصوص : د. محمد أديب صالح.
- 06 - الإكسير في قواعد التفسير : للطوفي.
- 07 - رسم المصحف والاحتجاج به في القراءات : د. شلبي.

أهداف التعليم - تعريف الطلاب بالقراءات وأن اختلافها اختلاف تنوع , وشرح الحكمة من وراء تعدد القراءات , والتي تتمثل في التيسير على الأمة .

- الرد على المستشرقين وأتباعهم الذين يتخذون القراءات وصحة نسبتها إلى رسول الله ﷺ مدخلاً للطعن في القرآن والاختلاف فيه .

توضيح القراءة الصحيحة التي استوفت الأركان فتقبل , والتي لم تستوفها فترد المعارف المسبقة المطلوبة - علوم اللغة العربية - علوم القرآن - حفظ القرآن تلاوة وأحكاما.

محتوى المادة:

- 01- مفهوم علم القراءات .
- 02- توضيح بعض المصطلحات القرآنية : القراءة ، المقرئ ، القاريء ، الرواية ، الطرق ، الأوجه ، الفرق بين القراءة و الروية و الطريق و الوجه ، الفرق بين الأصول و الفرشيات ، الفرق بين علم التجويد و القراءات، الفرق بين الأحرف و القراءات، الاختيار في القراءات، أحكام التلفيق في القراءة، الفرق بين التلفيق عند القراء و التلفيق عند الفقهاء، العلاقة بين القرآن و القراءات.
- 03 - علاقة القراءات السبع بالأحرف السبعة .
- 04 - موضوع علم القراءات، مكانة علم القراءات، استمداده، فائده، حكمه، نسبته، فضله، واضعه، مسائله.
- 05- تاريخ نشأة و تطور القراءات .
- 06- التدوين في علم القراءات: أشهر المؤلفات في علم القراءات و التعريف بها، الأدلة على توقيفية القراءات .
- 07- مصادر القراءات .
- 08- أقسام القراءات :أ- من حيث القبول و الرد . ب - من حيث اتحاد المعنى و تعدده .
- 09- أركان القراءة المقبولة .
- 10- مدارس القراءات و أشهر رجالها: مدرسة القراءات في الحجاز و أشهر رجالها - نشأتها، أشهر أساتذتها، أشهر تلامذتها، الإنتاج العلمي للمدرسة - .
- 11- مدرسة القراءات في العراق و أشهر رجالها .
- 12- مدرسة القراءات في الشام و أشهر رجالها .
- 13- مدرسة القراءات في مصر و أشهر رجالها .
- 14 - مدرسة القراءات في بلاد الأندلس و أشهر رجالها .
- طريقة التقييم: امتحان + متواصل
- المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)
- 01 - النشر في القراءات العشر : ابن الجزري.
- 02 - جمال القراء وكمال الإقراء : علم الدين السخاوي.
- 03 - نظرات في علم القراءات : د/سمير بن يحي المعبر.
- 04 - دراسة الصوت اللغوي : د/أحمد مختار عمر.
- 05 - كتاب السبعة في القراءات :ابن مجاهد.
- 06 - المحيط في أصوات العربية ونحوها وصرها: محمد الأنطاكي.
- 07 - اللهجات العربية في القراءات القرآنية : د/عبد الراجحي.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : الأدب الجاهلي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم 1- الاطلاع على نصوص من الشعر الجاهلي باعتبارها أصلاً للاحتجاج في اللغة.

2- دور الشعر الجاهلي في تفسير غريب القرآن.

3- إغناء معجم الطالب باللغة الفصيحة، وذلك بتذوق الأدب الجاهلي وهضم نصوصه والانتفاع بها في حياته.

المعارف المسبقة المطلوبة: الحصول على علوم اللغة العربية

محتوى المادة:

- 01- مقدمة في تحديد العصر، تفسير معنى كلمة جاهلية، زمنها، الإمارات العربية: الغساسنة، المناذرة، كندة، مكة وغيرها من مدن الحجاز.
 - 02- رواية الشعر الجاهلي.
 - 03- أهم مصادر الشعر الجاهلي.
 - 04- رواية المعلقات.
 - 05- الشك في الشعر الجاهلي.
 - 06- أسباب وضع الشعر الجاهلي عند طه حسين.
 - 07- موضوعات الشعر الجاهلي.
 - 08- موسيقى الشعر الجاهلي.
 - 09- نصوص من الشعر الجاهلي: امرؤ القيس، حياته، وصفه للفرس، الصورة الشعرية عنده.
 - 10- النابغة الذبياني حياته، تحليل لبانيته في مدح عمرو بن الحارث الغساني من حيث: الغرض، الأفكار، الألفاظ، التراكيب، الأساليب، الخصائص.
 - 11- زهير بن أبي سلمى: حياته، تحليل للاميته في مدح قبيلتي هرم بن سنان والحارث بن عوف من حيث الغرض، الأفكار، الألفاظ، التراكيب، الأساليب، الخصائص.
 - 12- الخصائص العامة للشعر الجاهلي.
 - 13- النثر الجاهلي: صور النثر الجاهلي.
- الأمثال والخطابة.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 1-مصادر الشعر الجاهلي، د/ناصر الدين الأسد.
- 2-العصر الجاهلي، د/شوقي ضيف.
- 3-تاريخ آداب العرب، د/مصطفى صادق الرافعي.
- 4-تاريخ الشعر العربي، د/نجيب محمد البهيتي.
- 5-طبقات فحول الشعراء، ابن سلام الجمحي.
- 6-الشعر والشعراء، ابن قتيبة.
- 7-شرح المعلقات السبع، الزوزني.
- 8-ديوان امرئ القيس، حسن السندوبي.
- 9-المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، د/ جواد علي.
- 10-المفضليات، المفضل بن محمد بن يعلى الضبي.

أهداف التعليم تمكين الطالب من معرفة مفهوم الحقيقي للإعجاز القرآني ووجوهه المتعددة.
-الاطلاع على مختلف جهود علماء الإعجاز قديما وحديثا من متكلمين وأهل سنة ومحدثين.
المعارف المسبقة المطلوبة: مواصلة هذا التعليم، فإن الطالب يجب أن يكون على دراية تامة بمناهج بعض المفسرين في التفسير، وملما بقواعد اللغة وفقها ليتسنى له الغوص في معاني القرآن وتذوق أسلوبه الفريد من نوعه.
محتوى المادة: 1- مفهوم إعجاز القرآن ووجوه إعجازه.

2- إعجاز القرآن عند المتكلمين:

3- عمرو بن بحر الجاحظ.

4- علي بن عيسى الرماني.

5- عبد القاهر الجرجاني.

6- محمود بن عمر الزمخشري.

7- إعجاز القرآن عند أهل السنة:

8- حمد بن سليمان الخطابي.

9- أحمد بن عبد الحليم بن تيمية.

- إعجاز القرآن عند المحدثين:

1- مصطفى صادق الرافعي.

2- محمد عبد الله دراز.

طريقة التقويم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- رسائل الجاحظ.

- ثلاث رسائل في إعجاز القرآن (للرماني، والخطابي، والجرجاني).

- دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني.

- الكشف لمحمود بن عمر الزمخشري.

- إعجاز القرآن والبلاغة النبوية للرافعي.

- النبأ العظيم للدكتور محمد عبد الله دراز.

- مباحث في إعجاز القرآن للدكتور مصطفى مسلم.

مباحث في البلاغة وإعجاز القرآن للدكتور محمد رفعت أحمد زنجير.

أهداف التعليم تعميق - تمكين الطالب من الاطلاع على أهم العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم وعلومه .
المعارف المسبقة المطلوبة المعارف التي تتعلق بالقرآن الكريم كأسباب النزول ، والإعجاز والتفسير ، المكي والمدني ،
الناسخ والمنسوخ ومعرفة كتب التفسير وكيفية استخدامها .

محتوى المادة:

- 01 - الإسرائيليات في التفسير .
- 02 - محكم القرآن و متشابهه .
- 03 - ترجمة القرآن الكريم و حكمه .
- 04 - علم الوجوه و النظائر في القرآن الكريم .
- 05 - القصة في القرآن الكريم .
- 06 - شكل المصحف و اعجابه و رسمه .
- 07 - قواعد الترجيح عند المفسرين .
- 08 - الوضع في التفسير .
- 09 - طبقات المفسرين .
- 10 - الأمثال في القرآن الكريم .
- 11 - الجدل في القرآن الكريم .
- 12 - القسم في القرآن الكريم .
- 13 - علم غريب القرآن الكريم .
- 14 - الأسماء و الكنى و الألقاب في القرآن الكريم .

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

- المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع / انترنت ، إلخ)
- 01 - البرهان في علوم القرآن، للزركشي.
 - 02 - الإتقان في علوم القرآن، للسيوطي.
 - 03 - مناهل العرفان في علوم القرآن، للزرقاني.
 - 04 - مباحث في علوم القرآن، لمناع القطان.
 - 05 - مباحث في علوم القرآن، لصبحي الصالح.
 - 06 - لمحات في علوم القرآن، لمحمد الصباغ.
 - 07 - علوم القرآن، لعدنان زرزور.
 - 08 - الوجيز في علوم القرآن، لمنصور كافي.

السداسي: الخامس

أهداف التعليم: الوقوف على الجانب البياني في الدرس القرآني، وتذوقه، والاطلاع على أبرز موضوعات الدراسات البيانية.

المعارف المسبقة المطلوبة ما استصحبه الطالب من معارف سابقة في هذه المادة وفي اللغة العربية وأصول الفقه. محتوى المادة:

- مدخل: مفهوم المنهج البياني، ونشأته وتطوره.
- المفردة القرآنية.
- الفاصلة القرآنية.
- المثل القرآني.
- القصة القرآنية.
- أسلوب التتميم والتكميل.
- أسلوب الجدل والمناظرة.
- أسلوب التوهيم.
- أسلوب الالتفات.

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- مجاز القرآن لأبي عبيدة معمر بن المثنى.
 - بيان إعجاز القرآن للخطابي.
 - الكشف عن حقائق غوامض التنزيل للزمخشري.
 - التفسير البياني للقرآن الكريم للدكتورة عائشة بنت الشاطي.
 - على طريق التفسير البياني للدكتور فاضل صالح السامرائي.
 - الفاصلة القرآنية للدكتور محمد الحسناوي.
- الجانب الفني في القصص القرآني للدكتور عمر محمد باحذق.

أهداف التعليم الغوص في أسرار اللسان العربي، والكشف عن خصائص اللغة العربية في القرآن الكريم، والسنة النبوية، وفي كلام العرب.

المعارف المسبقة المطلوبة - ينبغي للطالب أن يكون ملماً ببعض قواعد اللغة العربية، ومطلعاً على بعض مذاهب الفرق الإسلامية التي عاشت في بيئة ازدهرت فيها علوم اللغة العربية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى تاريخ البلاغة .
- تطور مفهوم البلاغة .
- البعد التداولي والوظيفي في البلاغة الجديدة .
- الصورة في المباحث البلاغية .
- قيم الحجاج في البلاغة الجديدة .
- البلاغة الجديدة وتحليل الخطاب .
- دراسات وأفكار حديثة في البلاغة العربية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- 1-دلائل الإعجاز لعبدالقاهر الجرجاني .
- 2-سر البلاغة ، لابن سنان الخفاجي.
- 3-معجم البلاغة العربية ، لأحمد مطلوب .
- 4-معاني النحو ، فاضل صالح السامرائي .
- 5-البلاغة العربية ، لمحمد مصطفى المراغي .
- 6-البلاغة والعمران لمحمد الصغير بناني .
- 7-لمسات بيانية ، فاضل صالح السامرائي .

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : المنهجية

أهداف التعليم.

- الوقوف عند قضايا الشعر وموقف القدامى والمحدثين منها.
- عرض نماذج من الشعر الجاهلي وقراءتها وتحليلها.
- معرفة أهم مصادر الأدب الجاهلي ومراجعته.
- التعريف بأبرز شعراء العصر الجاهلي، والإسلامي.

المعارف المسبقة المطلوبة بعد اكتساب الطالب معلومات كافية عن الشعر والنثر في العصر الجاهلي ، بفهم القضايا الرئيسية التي ميّزت تلك الفترة، فبإمكان الطالب مواصلة هذا التعليم ليكتشف خصائص الأدب الإسلامي الذي تأثر بشكل جلي بالإسلام ومبادئه. - تاريخ الأدب العربي، وعلوم اللغة العربية.

محتوى المادة:

• مدخل :

- الخليل بن أحمد وتأسيس علم العروض
- أهمية علم العروض وفائدته.
- القصيدة والبيت وأجزاؤهما .

• المحور الأول :

- العروض والأوزان والإيقاع .
- الكتابة العروضية وقواعدها (أمثلة ونماذج تطبيقية) .
- المقاطع العروضية (الأسباب والأوتاد والفواصل) (أمثلة تطبيقية) .
- التفعيلات العروضية (أنواعها وتصنيفاتها) . (أمثلة تطبيقية) .
- التقطيع العروضي : كفيته وقواعده وخطواته . (أمثلة تطبيقية) .
- البحور الشعرية : تعريفها ، مفاتيحها ، أوزانها .
- تصنيف البحور .
- الدوائر العروضية .
- جوازات البحور (الزحافات والعلل) . (أمثلة تطبيقية) .

• المحور الثاني :

- القصيدة العربية ومقوماتها .
- علم القافية .
- أنواع القافية (أمثلة) .
- مكونات القافية (أمثلة ونماذج) .
- حرف الروي (أمثلة تطبيقية) .
- عيوب القافية (نماذج تطبيقية) .

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

•

- أهدى سبيل إلى علم الخليل والقافية/ محمود مصطفى / تحقيق سعيد محمد الفحام / عالم الكتب / بيروت / لبنان / 1996م / ط1.
- أوزان الشعر / مصطفى بركات / الدار الثقافية للنشر / القاهرة / 1998/ ط1 .
- الإيقاع في الشعر العربي / عبد الرحمن ألوجي / دار الحصاد / دمشق / 1989 / ط1.
- الباقي من كتاب القوافي/ أبو الحسن حازم القرطاجني / تحقيق علي لغزوي/ ط1 1417هـ / الدار البيضاء /المغرب .
- البنية الإيقاعية في الشعر العربي / دار العلم للملايين / بيروت / 1974 / ط1
- البنية الإيقاعية في شعر الجواهري / عبد نور داود / أطروحة دكتوراه /كلية الآداب /جامعة الكوفة/2008.
- تلخيص العروض / د. عبد الهادي الفضلي /دار ابيان /جدة / 1983/ ط1 .
- دراسات في العروض والقافية / د. عبد الله درويش / مكتبة الطالب الجامعي /مكة المكرمة /العريزية/1987/ ط3 .
- الدليل في العروض / سعيد محمد علي /عالم الكتب / بيروت/ ط1/1999م .
- عروض الشعر العربي بين التقليد والتجديد /د. أمين عبد الله سالم /نوها/مصر/1980/ ط1 .
- العروض وإيقاع الشعر العربي /د.سيد البحر اوي /الهيئة المصرية العامة للكتاب / 1993 .
- العروض وإيقاع الشعر العربي /د. محمد علي سلطاني /دار العصماء / دمشق / 2003/ ط2 .
- العروض الواضح وعلم القافية/ د.محمد علي الهاشمي/ دار القلم / دمشق / 1991م .
- علم العروض التطبيقي /د.نايف معروف و د.عمر الأسعد/دار النقاش /1987/ ط1 .
- علم العروض والقافية / د. عبد العزيز عتيق /دار النهضة العربية /بيروت / 1987 / ط1 .
- علم العروض والقافية / راجي الأسمر /دار الجيل /بيروت / 2005
- العيون الغامرة في الخبايا الرامزة / الدماميني / تحقيق الحساني حسن عبد الله / مطبعة الخانجي / القاهرة / ط2 / 1994م .
- فن التقطيع الشعري والقافية / د. صفاء خلوصي / ط6/ در الشؤون الثقافية / بغداد/ 1987م.
- فن الموسيقى في الشعر العربي /د.محمود علي السمان /كلية التربية /دار أبو العينين /طنطا .
- في العروض والقافية /د.يوسف بكار /دار المناهل /اربد /الأردن/1990/ ط2
- في بنية الشعر العربي المعاصر /محمد لطفي اليوسفي /نبراس للنشر /تونس / 1985 .
- في علمي العروض والقافية /د. أمين علي السيد /دار المعارف / 1974 .
- القافية والأصوات اللغوية /د.محمد عوني عبد الرؤوف /مطبعة الخانجي /مصر .
- القافية عند القدماء والمحدثين /د.حسن عبد الجليل يوسف /المختار/ 2005 / ط1 .
- قراءة عروضية في المعلقة العشر / د.عبد المنعم احمد صالح التكريتي /مطبعة الرشد /بغداد / 1986 .
- القسطاس في صناعة العروض / جار الله الزمخشري / تحقيق فخر الدين قباوة / مكتبة المعارف /بيروت /1989م/ ط2
- القواعد العروضية وأحكام القافية العربية /محمد بن فلاح المطيري / جامعة الكويت .
- الكافي في العروض والقوافي /الخطيب التبريزي / تحقيق الحساني حسن عبد الله / مطبعة الخانجي / القاهرة / ط3 / 1994م .
- كتاب العروض /ابن جني /تحقيق وتقديم / د. أحمد فوزي الهيب / دار القلم /الكويت / 1989 / ط3 .
- المتوسط الكافي في علمي العروض والقوافي / موسى الأحمد نويوات الجزائري / المؤسسة الوطنية للكتاب / 1983
- المختار في علم البلاغة والعروض / د. محمد علي سلطاني ؟دار العصماء /سوريا/2008م .
- المرشد الوافي في علم العروض والقوافي / د. محمد بن حسن بن عثمان / دار الكتب العالمية /بيروت /لبنان /2004م .
- المعجم المفصل في علم العروض والقافية وفنون الشعر / د. إميل بديع يعقوب / دار الكتب العلمية / بيروت لبنان / 1991م /.
- منظومة الدرة العروضية / معروف النودهي/ شرحها نوري الشيخ بابا علي / التفسير /اربيل /2004/ ط1 .
- موسيقى الشعر العربي قديمه وحديثه / د. عبد الرضا علي/ دار الشروق /بيروت / 1997م / ط1.
- موسيقى الشعر بين الابتاع والابتداع / د. شعبان صلاح / دار غريب / القاهرة / 2005 / ط4.
- موسيقى الشعر العربي وعلم العروض /يوسف ابو العدوس/الاهلية للنشر والتوزيع/عمان /الأردن/ 1999 / ط1.
- موسيقى الشعر العربي / د. محمد شكري عياد/دار المعرفة /القاهرة /1968/ ط1.
- موسيقى الشعر / د. إبراهيم أنيس /مكتبة الانجلو المصرية / 1972 / ط4.
- ميزان الذهب في صناعة شعر العرب / السيد احمد الهاشمي / دار النقاء /بغداد /1979م
- الميزان / محبوب موسى / مطبعة مدبولي /القاهرة / 1997 / ط1 .
- الورد الصافي من علمي العروض والقوافي / د.محمد حسن إبراهيم عمري / الدار الفنية / الإمارات / 1988/ ط1.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : التفسير الموضوعي

الرصيد: 02

أهداف التعليم يدرس الطالب الآيات دراسة متأنية، ويقارن بينها ليستنبط منها الأحكام والدروس والعبر، وما إلى ذلك مما يتضح من وضع الآيات بجوار بعضها، والنظر فيها لتكوين رؤية متكاملة عن الموضوع. المعارف المسبقة المطلوبة معرفة عامة بالتفسير ومناهج المفسرين.

محتوى المادة:

- 01 - مدخل إلى التفسير وأنواعه.
- 02 - التفسير الموضوعي: تعريفه وأهميته وعلاقته بأنواع التفسير الأخرى.
- 03 - نشأة التفسير الموضوعي وتطوره وأهم المؤلفات فيه قديماً وحديثاً.
- 04 - أسباب بروز التفسير الموضوعي في العصر الحديث، وأهميته وفوائده.
- 05 - أنواع التفسير الموضوعي.
- 06 - خطوات التفسير الموضوعي للسير مع المصطلح القرآني.
- 07 - خطوات التفسير الموضوعي للسير مع الموضوع القرآني.
- 08 - خطوات التفسير الموضوعي للسير مع السورة القرآنية.
- 09 - ضوابط ضرورية في التفسير الموضوعي.
- 10 - دراسة تطبيقية حول المصطلح القرآني.
- 11 - دراسة تطبيقية حول الموضوع القرآني 1.
- 12 - دراسة تطبيقية حول الموضوع القرآني 2.
- 13 - دراسة تطبيقية حول السورة القرآنية 1.
- 14 - دراسة تطبيقية حول السورة القرآنية 2.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 01 - التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق، صلاح عبد الفتاح الخالدي.
- 02 - مدخل إلى التفسير الموضوعي، عبد الستار فتح سعيد
- 03 - مباحث في التفسير الموضوعي، مصطفى مسلم.
- 04 - البداية في التفسير الموضوعي، للفرماوي.
- 05 - دراسات في التفسير الموضوعي، زاهر عواض الألمعي.
- 06 - فيض الرحمن في التفسير الموضوعي للقرآن، توفيق علوان .
- 07 - التفسير الموضوعي دراسة نظرية و تطبيقية ، منصور كافي.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الموارد

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم أن يتعرف الطالب على أهمية علم الموارث 2/ أن يتمكن الطالب من حساب الفرائض
3/ أن يدرك عظمة التشريع وأن الله تولى قسمة الموارث بنفسه 4/ أن يجمع الطالب بين أحكام الميراث في الشريعة و قانون الأسرة
المعارف المسبقة المطلوبة معارف في العبادات كالزكاة و الحج 2/ معارف في المعاملات و خاصة البيوع
محتوى المادة: - الميراث في القانون الوضعي و في قانون الأسرة الجزائرية.

- نظام الإرث في الإسلام.
- أركان الميراث و أسبابه. و شروطه و موانعه.
- أحكام التركة (مكونات التركة، الحقوق المتعلقة بالتركة).
- الوصية: شروطها و أحكامها.
- أصحاب التركة: أصحاب الفروض و العصبية.
- الحجب و أنواعه. العول و الرد. ميراث ذوي الأرحام. الإرث بالتقدير.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 1) أحكام التركات والموارث – محمد أبو زهرة.
- 2) الموارث في الشريعة الإسلامية- علي الصابوني.
- 3) التركات و الموارث – محمد محدة.
- 4) الميراث العادل في الإسلام- أحمد محي الدين العجوز.
- 5) دروس في الفرائض- شحاتة الصباغ.
- 6) الموارث والوصية والهبة في الشريعة والقانون – بدران أبو العينين.
- 7) الوجيز في شرح قانون الأسرة الجزائري- بلحاج العربي.
- 8) الفرائض و الموارث و الوصايا ، د/ محمد الزحيلي .
- 9) شرح المنظومة الرحبية ، لسبط المارديني .
- 10) التحفة في علم الميراث ، محمد بن غلبون .
- 11) بهجة البصر في شرح فرائض المختصر ، محمد بن أحمد بنيس .

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : مقاصد الشريعة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم دراسة مقاصد الشريعة (الضرورية، الحاجية و التحسينية) دراسة عميقة، مع إيراد الأمثلة التطبيقية لها في مختلف فروع الفقه الإسلامي، و مراعاة الواقع المعاصر.

المعارف المسبقة المطلوبة تحصيل مبادئ في أصول الفقه والفقه من خلال المواد المدروسة في الجذع المشترك والسنة الثانية شعبة الشريعة في المجالات المذكورة

محتوى المادة:

- مفاهيم أساسية حول مقاصد الشريعة الإسلامية.
- علاقة المقاصد بالعلل و الحكم.
- نشأة علم المقاصد و تطوره.
- أقسام المقاصد (الضرورية، الحاجية، التحسينية).
- تطور علم المقاصد في العصر الحديث.
- تعليل الأحكام في الشريعة الإسلامية.
- فقه المقاصد في العصر الحديث.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- (1) الموافقات- للشاطبي.
- (2) قواعد الأحكام –العز بن عبد السلام.
- (3) مقاصد الشريعة- الطاهر بن عاشور.
- (4) مقاصد الشريعة- علال الفاسي.
- (5) المصلحة، مصطفى زيد.
- (6) ضوابط المصلحة – محمد سعيد البوطي.
- (7) المقاصد- أحمد الريسوني.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : لغة أجنبية 1

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم القدرة على فهم نصوص دينية في اللغة الأجنبية من وإلى العربية

المعارف المسبقة المطلوبة Essential Grammar

محتوى المادة:

The THIRD PILLAR OF ISLAM “the Zakat”

- 1) Introduction to Zakat (regular charity or “*Alms*”).
 - a. Who Should Give Zakat?
- 2) What the Apostle *may Allah be pleased with him* said about the alms (Hadith)?
- 3) What God has threatened those who fail to practice regular charities?
- 4) What the Apostle (*PbH*) reported from his God: (Sacred Hadith)?
- 5) What God “*to Him belongs all Dignity and Glory*” said: Quran?
 - i. Zakat dues: *On gold and silver and on the Grain crops and Fruits:*
- 6) Zakat dues on Cattle:
- 7) People Entitled to receive alms:
 - a. No Zakat is permissible to be paid to parents, grand-fathers, sons...
transferred from one city to another unless.....
 - b. “Trade with the money of the orphan, lest (in case) it is eaten up by Zakat”.
- 8) Zakat Al-Fitr.
- 9) Translation of Surat al-Nasser (سورة النصر)
- 10) AIDS
 - a. What is AIDS? (*Acquired Immune Deficiency Syndrome*)
 - b. What is HIV? HIV (*Human Immunodeficiency Virus*)
 - c. HIV can be passed from one person to another.
 - i. Why is HIV dangerous?
 - ii. Some may attack the skin, others the lungs, and so on.....
- 11) stages of HIV infection
 - i. How is HIV passed on?
- 12) Ways in which you can be infected with HIV:

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- I. *What a Muslim is required to know about his religion* by M.W.L.
- II. *Understanding English Grammar* by Martha Kolln. 4th Edition. Macmillan Publishing Company: New York. 1994.
Quick Access: Reference for Writers by Lynn Quitman Troyka. Simon & Schuster: New York. 1995
- III. *The Scott, Foresman Handbook for Writers* by Maxine Hairston and John J. Ruskiewicz. 4th ed. HarperCollins: New York. 1996
- IV. *Essential Grammar in Use*.
- V. *International Grammar in Use*.
- VI. Internet.

أهداف التعليم الإلمام بمعايير الحكم الراشد ومعايير الرشادة في المجال المهني
المعارف المسبقة المطلوبة حد أدنى من الثقافة السياسية، والثقافة الإسلامية
محتوى المادة:

01. مفهوم الحكم الراشد والمفاهيم المقاربة له؛ الحوكمة، الديمقراطية، الجودة، الشفافية ، المساءلة ومكافحة الفساد
 02. تطور المصطلح وسياقه وارتباطه بالمجال السياسي والاقتصادي
 03. النصوص والاتفاقيات المحددة لمعايير الحكم الراشد
 04. معايير الحكم الراشد في المجال السياسي
 05. معايير الحكم الراشد في المجال الاقتصادي
 06. الخلافة الراشدة ومعايير الحكم الراشد
 07. الحكم الراشد ومفهوم الاخلاقيات المهنية والمفاهيم المقاربة له: الأخلاق، الآداب المهنية، ميثاق الشرف، معايير الجودة iso
 08. سياق المفهوم وارتباطه بالمجال الأخلاقي و الفلسفي والسياسي والوظيفي
 09. النصوص والاتفاقيات المنظمة للأخلاقيات المهنية
 10. المبادئ العامة للأخلاقيات المهنية
 11. قواعد السلوك الأخلاقي المهني في الحضارة الإسلامية
 12. أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في جودة الأداء في الحضارة الإسلامية
- طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

01. نحو حكم رشيد عبد المجيد الغيلي
02. دليل في الحكم الرشيد سلمان العيد
03. التقرير السنوي للتنمية برنامج الأمم المتحدة الانمائي
04. التقرير السنوي لمنظمة الشفافية الدولية
05. أخلاقيات المهنة في الإسلام عصام عبد المحسن حميدان
06. أخلاقيات المهنية في الحضارة الإسلامية موفق سالم نوري
07. أخلاقيات المهنية أحمد بن عثمان المزيدي أخلاقيات المهنية أحمد بن عثمان المزيدي

2- السداسي: السادس

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من مواصلة حفظ ما هو مقرر عليه من القرآن الكريم، باعتباره منطلق لجميع الدراسات الإسلامية، على أن يكون هذا الحفظ حفظاً سليماً قائماً على مراعاة أحكام التجويد والترتيل، مع تصحيح ما يحتاجه الطالب من مخارج وصفات الحروف.

المعارف المسبقة المطلوبة :

ما حفظه الطالب من قرآن أثناء السداسي الأول والسداسي الثاني، والسداسي الرابع والسداسي الخامس علاوة على ما أخذه من أحكام التجويد.

محتوى المادة:

- إلزام الطالب بحفظ سورة الأنفال آية 05 إلى آية 25 من سورة يونس مع ترتيلها.
- مراجعة الأجزاء التي تم حفظها خلال السداسيات الماضية
- التعريف بالقراءات العشر
- تعميق معارف وتطبيقات أحكام التجويد:
- المدود
- الإقلاب
- الوقف
- الترتيل ومقامات التلاوة

طريقة التقييم:

متواصل

المراجع:

- الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن.
- عبد الفتاح القاضي، البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة،
- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر
- ابن الجزري، تحبير التيسير في قراءات الأئمة العشر
- ابن الجزري، شرح طيبة النشر في القراءات العشر.
- سليمان باكلي، التلاوة الصحيحة.
- النور الساطع في قراءة نافع.
- عيون السود الحمصي، منظومة شرح صريح النص.
- المتولى، منظومة آلان.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

- أهداف التعليم - تنمية الملكة اللغوية لدى الطالب
- معرفة آراء العلماء في التفسير اللغوي
- المقابلة بين أنواع التفاسير

المعارف المسبقة المطلوبة - يستحسن للطالب أن يكون على دراية تامة بقواعد التفسير، ومنهج بعض المفسرين، ومدخل إلى علم التفسير وبداية نشأته.

محتوى المادة:

- 01 - تعريف التفسير اللغوي .
- 02 - مكانة التفسير اللغوي .
- 03 - نشأة التفسير اللغوي عند السلف .
- 04 - نشأة التفسير اللغوي عند اللغويين .
- 05 - طريقة التفسير اللغوي في كتبهم .
- 06 - أسلوب التفسير اللفظي عند اللغويين .
- 07 - مسائل في نشأة التفسير اللغوي .
- 08 - مصادر التفسير اللغوي في كتب التفسير .
- 09 - مصادر التفسير اللغوي في كتب معاني القرآن .
- 10 - مصادر التفسير اللغوي في كتب معاجم اللغة .
- 11 - مصادر التفسير اللغوي في كتب أخرى لها علاقة بالتفسير اللغوي .
- 12 - أثر التفسير اللغوي في اختلاف المفسرين .
- 13 - أثر التفسير اللغوي في انحراف المفسرين .
- 14 - قواعد في التفسير اللغوي .

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 01 - تعريف الدارسين بمناهج المفسرين، صلاح عبد الفتاح الخالدي الخالدي .
- 02 - اتجاهات التفسير في القرآن في مصر، محمد الشريف .
- 03 - منهج الدراسة العقلية الحديثة في التفسير، فهد الرومي .
- 04 - اتجاهات التفسير في العصر الحديث، المحتسب .
- 05 - التفسير والمفسرون، محمد حسين الذهبي.

السادسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : علم القراءات 2

أهداف التعليم

- تعريف الطلاب بالقراءات وأن اختلافها اختلاف تنوع , وشرح الحكمة من وراء تعدد القراءات , والتي تتمثل في التيسير على الأمة .
- الرد على المستشرقين وأتباعهم الذين يتخذون القراءات وصحة نسبتها إلى رسول الله ﷺ مدخلاً للظعن في القرآن والاختلاف فيه .
- توضيح القراءة الصحيحة التي استوفت الأركان فتقبل , والتي لم تستوفها فتُرد المعارف المسبقة المطلوبة

- علوم اللغة العربية - علوم القرآن - حفظ القرآن تلاوة وأحكاماً.

محتوى المادة:

- 01 - تركيب القراءات وجمعها .
- 02 - توجيه القراءات أو الاحتجاج للقراءات وصورها .
- 03 - تراجم القراء : أولاً: تراجم قراء القراءات المتواترة . ثانياً: تراجم قراء القراءات الشاذة . ثالثاً: تراجم بعض أعلام القراء : الإمام ابن مجاهد . الإمام مكي بن أبي طالب . الإمام أبو عمرو الداني . الإمام الشاطبي . الإمام ابن الجزري . الإمام القسطلاني . الإمام البنا الدمياني .
- 04 - الوقف و الابتداء تعريفهما و أهميتهما في تلاوة القرآن الكريم .
- 05 - الوقف اللازم وأثره على المعنى في القرآن الكريم .
- 06 - الوقف التام وأثره على المعنى في القرآن الكريم .
- 07 - الوقف الكافي وأثره على المعنى في القرآن الكريم .
- 08 - الوقف الحسن وأثره على المعنى في القرآن الكريم .
- 09 - الوقف الجائز وأثره على المعنى في القرآن الكريم .
- 10 - وقف المعانقة وأثره على المعنى في القرآن الكريم .
- 11 - الوقف على المستثنى منه وبعض أسماء الإشارة ووقف البيان، وأثر ذلك على المعنى .
- 12 - الوقف على بعض الحروف و الابتداء بها و أثر ذلك على المعنى .
- 13 - القراءات وأثرها على الوقوف القرآنية .
- 14 - الوقف و الابتداء التعسفي وأثرهما على المعنى .

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 01 - النشر في القراءات العشر : ابن الجزري .
- 02 - جمال القراء وكمال الإقراء : علم الدين السخاوي .
- 03 - نظرات في علم القراءات : د/سمير بن يحي المعبر .
- 04 - دراسة الصوت اللغوي : د/أحمد مختار عمر .
- 05 - كتاب السبعة في القراءات : ابن مجاهد .
- 06 - المحيط في أصوات العربية ونحوها وصرفها: محمد الأنطاكي .
- 07 - اللهجات العربية في القراءات القرآنية : د/عبد الراجحي .

السادسي : السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : الأدب الإسلامي

المعامل: 02

أهداف التعليم : 1- الاطلاع على نماذج من الأدب الإسلامي مبنية على أسس أصيلة ومستمدة من الكتاب والسنة

2- الامام بخصائص الأدب الإسلامي وقيمه الأساسية على مستوى الشكل المضمون

3 - الاستفادة من الأدب في مجال الدعوة

المعارف المسبقة المطلوبة بعد اكتساب الطالب معلومات كافية عن الشعر والنثر في العصر الجاهلي ، بفهم القضايا الرئيسية التي ميّزت تلك الفترة، فبإمكان الطالب مواصلة هذا التعليم ليكتشف خصائص الأدب الإسلامي الذي تأثر بشكل جلي بالإسلام ومبادئه.

محتوى المادة:

- 1- مقدمة في الصلة بين الفن والعقيدة وموقف الإسلام من الأدب بعامة والشعر بخاصة.
 - 2- الأدب الإسلامي: التعريف، النشأة، اشكالات المصطلح
 - 3- المحاور الكبرى للأدب الإسلامي: محور العقيدة، محور الانسان، محور المجتمع.
 - 4- قضايا الأدب الإسلامي: الالتزام والحرية، الشكل والمضمون، وظيفة الأدب.
 - 5- قضايا الأدب الإسلامي: الحداثة، الوضوح والغموض، اللغة
 - 6- لمحة عن المذاهب الأدبية الغربية
 - 7- النقد الإسلامي للمذاهب الأدبية الغربية
 - 8- النصوص الأدبية: دراسة نماذج شعرية من ديوان عصر الشهداء للدكتور نجيب الكيلاني
 - 9- دراسة نماذج شعرية من ديوان عودة الغائب للشاعر محمد الحسناوي
 - 10- البناء الشعري عند محمد الحسناوي
 - 11- القصة الإسلامية الملتزمة: عرض وتحليل لقصة "القابضون على الجمر" لمحمد أنور رياض
 - 12- دراسة أدبية لقصة "عمر يظهر في القدس" للدكتور نجيب الكيلاني
 - 13- أدب الطفل بين الهدف والوسيلة
- الأدب الإسلامي والحاجة إليه في مجال الدعوة

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

1. تاريخ الأدب العربي: أحمد حسن الزيات.
2. تاريخ الأدب العربي- العصر الإسلامي: الدكتور شوقي ضيف.
3. تاريخ الشعر الساسي إلى منتصف القرن الثاني: أحمد الشايب.
4. معالم الأدب الإسلامي: عبد الرحمن الساريسي.
5. نظرية الأدب في ضوء الإسلام- القسم الثالث الأدب والمذاهب الأدبية: عبد الحميد بوزوينة.
6. في الأدب الإسلامي المعاصر: محمد حسن بريغش.
7. أدب الأطفال في ضوء الإسلام: نجيب الكيلاني.
8. الأدب الإسلامي، أصوله وسماته: محمد حسن بريغش.
9. مقدمة في دراسة الأدب الإسلامي: مصطفى عليان.

السداسي : السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : الأدب الأندلسي والمغربي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم 1- التعريف بعظماء الأندلس والمغرب من رجال الفتح والسياسة، والأدب .

2- الاطلاع على الفنون الشعرية والنثرية في الأندلس والمغرب.

المعارف المسبقة المطلوبة معرفة سابقة بمفهوم الأدب ، والاطلاع على الأدب الجاهلي والأدب الإسلامي.

محتوى المادة:

أولاً: الأدب الأندلسي:

- 1- الموقع الجغرافي للأندلس مع نبذة تاريخية.
- 2- عناصر الشعب في الأندلس مع سمات وخصائص العصور العربية فيه.
- 3- فنون الشعر الأندلسي: أ-الحنين ب-شعر الطبيعة ج-رثاء المدن والممالك.
- 4- تحليل لقصيدة ابن خفاجة في وصف الجبل.
- 5- تحليل لنونية أبي البقاء الرندي في رثاء الأندلس.
- 6- فنون النثر الأندلسي: الخطابة، الرسائل الديوانية والإخوانية.
- 7- المقامات الأندلسية.

ثانياً: الأدب المغربي:

- 8- بيئة الأدب المغربي: المغرب العربي قبل الإسلام، المقصود من لفظة المغرب، الفتح الإسلامي للمغرب، المقصود بالمغاربة.
 - 9- الدول المستقلة: الرستميون، الأدارسة، الأغالبة، الفاطميون، الحماديون، المرابطون، الحفصيون.
 - 10- العصور الأدبية في المغرب العربي: عصر النشوء الثقافي والأدبي (فترة الولاة) عصر النهضة الثقافية والأدبية (قيام الدولة الأغلبية) عصر النضج الثقافي (دولة الموحدين).
 - 11- الحركة الأدبية: دراسة الشاعر بكر بن حماد في رثاء ابنه عبد الرحمن (بكييت على الأحبة).
 - 12- فن الوصف: تحليل قصيدة للشاعر أبي الحسن بن الزنباغ في وصف الربيع.
- ابن رشيق القيرواني: حياته، آراؤه في الشعر من خلال كتاب العمد.
- طريقة التقييم: امتحان + متواصل**
- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)**

1. الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة، ابن بسام.
2. في الأدب الأندلسي، د/جودت الركابي.
3. شعر الطبيعة في الأندلس، د/جودت الركابي.
4. الأدب المغربي والأندلسي، د/الربيعي بن سلامة.
5. الأب العربي في الأندلس، د/ عبد العزيز عتيق.
6. حول الأدب الأندلسي، د/قيصر مصطفى.
7. تاريخ الأدب العربي، احمد حسن الزيات.
8. حياة وآثار الشاعر الأندلسي ابن خفاجة، حمدان حجاجي.
9. المغرب العربي تاريخه وثقافته، رابح بونار.
10. مدخل في دراسة الأدب المغربي القديم، د/ العربي دحو.
11. محاضرات في الشعر المغربي القديم، د/ عبد العزيز نبوي.
12. تاريخ الأدب الأندلسي، عصر الطوائف والمرابطين، د/ إحسان عباس.
13. تاريخ الأدب والنصوص الأدبية، محمد الطيب عبد النافع وإبراهيم عبد الرحيم يوسف.
14. دراسات في الأدب المغربي القديم، د/ عبد الله حمادي

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : علم الدلالة والمعاجم

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم

- تمكين الطلبة من الأخذ بأبجديات الدرس المعجمي، وكذا المعرفة الدقيقة بالصناعة المعجمية وما يتصل بها من علوم كعلم المفردات.

- تمكين الطلبة من المعرفة بمصطلح علم الدلالة والجانب التاريخي للدرس الدلالي.

- تمكين الطلبة من الوقوف عند مباحث علم الدلالة عند العرب، وكذا نظريات البحث الدلالي عند المحدثين.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
محتوى المادة:

1- بحث في المصطلحات:

لفظ (المعجم) واشتقاقه، معنى (القاموس) في اللغة والاصطلاح، المقصود ب(الموسوعة)، الفرق بين المعجم والقاموس (، المقصود ب(الوحدة المعجمية) وأشكالها، Lexicography)، القاموسية (Lexicology) والموسوعة، المعجمية (مفهوم (الدلالة)، علم الدلالة، الفرق بين الدلالة وعلم الدلالة، اصطلاحات علم الدلالة عند الغربيين.

2- بحث في التاريخ والأهمية:

تاريخ صناعة المعاجم عند الأمم القديمة غير العربية، تاريخ صناعة المعاجم عند العرب والمسلمين، أهمية الصناعة المعجمية وخطورها، تاريخ البحث الدلالي عند الأمم القديمة غير العربية، تاريخ البحث الدلالي عند العرب والمسلمين، موضوع علم الدلالة، أهمية علم الدلالة، علاقة علم الدلالة بفروع الدراسات اللغوية الأخرى (الصوتية والصرفية والنحوية والمعجمية)، علاقة البحث الدلالي بسائر العلوم والمعارف والفنون.

3- بحث في التقسيم والمنهج:

الصناعة المعجمية بين المعيارية والوصفية، انقسام المعاجم باعتبار نقطة الانطلاق (معاجم الألفاظ ومعاجم المعاني)، انقسام المعاجم باعتبار العموم والخصوص (المعاجم العامة والمعاجم الخاصة)، انقسام المعاجم باعتبار لغة المداخل ولغة الشرح، انقسام المعاجم باعتبار أصناف المستعملين، انقسام المعاجم باعتبار أحجامها وأشكالها، انقسام المعاجم باعتبار الفترة الزمنية الموصوفة، المدارس المعجمية العربية أو طرق ترتيب المعاجم، مناهج علم الدلالة.

4- كيفية صناعة المعاجم:

كيفية صناعة المعاجم عند العرب، كيفية صناعة المعاجم في العصر الحديث، جمع الرصيد المعجمي أو مادة المعجم وتحديد المصادر، اختيار الوحدات المعجمية، مسألة الترتيب، مسألة التعريف، دراسة نماذج من المعاجم القديمة، دراسة نماذج من المعاجم الحديثة.

5- القاموسية أو علم المفردات:

مفهوم الكلمة عند القدامى والمحدثين، مسألة النظام في المفردات، الوحدة الإفرادية وعناصر المعنى، الفرق بين مجموع مفردات اللغة والمفردات الخاصة، المفاهيم الأساسية في إحصاء المفردات.

6- مباحث في علم الدلالة:

الوحدة الدلالية، الفرق بين الوحدة الدلالية والوحدة المعجمية، أنواع المعنى، الدال والمدلول، نظريات البحث الدلالي عند المحدثين، تطبيقات البحث الدلالي في القرآن الكريم.

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- أحمد مختار عمر، صناعة المعجم الحديث.
- حسين نصار، المعجم العربي نشأته وتطوره.
- تمام حسان، الأصول.
- أحمد بن علي الباتلي، المعاجم اللغوية وطرق ترتيبها.
- إبراهيم بن مراد، المعجم العلمي العربي المختص حتى منتصف القرن الحادي عشر الهجري.
- محمد أحمد أبو الفرج، المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث.
- ابن فارس، الصحاح في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها.
- السيوطي، المزهري في علوم اللغة وأنواعها.
- أنطونيوس بطرس، المعجم المفصل في الأضداد.

- تمام حسان، اللغة بين المعيارية والوصفية.
- أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة.
- حاتم صالح الضامن، علم اللغة.
- عبد الجليل منقور، علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي.
- محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة.
- أحمد مختار عمر، علم الدلالة.
- ابن جني، الخصائص.
- علي زوين، منهج البحث اللغوي بين التراث وعلم اللغة الحديث.
- محمود السعران، علم اللغة مقدمة للقارئ العربي.
- تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها.

السادسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : الاستشراق والدراسات القرآنية

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم التعرف على الحركة الاستشراقية وبعض مدارسها وأعلامها، مع عرض ودحض بعض

الشبهات الاستشراقية المثارة في مجال الدراسات القرآنية

المعارف المسبقة المطلوبة - علوم القرآن،- مناهج المفسرين.

محتوى المادة:

- 01 - مقدمة حول تعريف الاستشراق وحقيقته وبيئاته
- 02 - تاريخ الاستشراق وتطوره وأهم نظرياته وأعلامه
- 03 - الموقف الاستشراقي من أصل اللغة العربية ولهجاتها : عرض ونقد
- 04 - الموقف الاستشراقي من أصل القرآن وأصاليته : عرض ونقد
- 05 - الموقف الاستشراقي من نزول القرآن بالعربية : عرض ونقد
- 06 - الموقف الاستشراقي من عربية القرآن وخصوصياتها : عرض ونقد
- 07 - الموقف الاستشراقي من ظاهرة الوحي ومصدرية القرآن : عرض ونقد
- 08 - الموقف الاستشراقي من الرسم القرآني والأحرف السبعة : عرض ونقد
- 09 - الموقف الاستشراقي من الإعجاز القرآني : عرض ونقد
- 10 - الموقف الاستشراقي من تفسير القرآن الكريم : عرض ونقد
- 11 - الموقف الاستشراقي من ترجمة القرآن الكريم بين اللفظ والمعنى : عرض ونقد
- 12 - آفاق مواجهة المد الاستشراقي

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- 01 الاستشراق، إدوارد سعيد.
- 02 المستشرقون، نجيب العقيقي. / مازن مطبقاني .
- 03 صورة الإسلام في الفكر الاستشراقي، لخضر شايب.
- 04 دائرة المعارف الإسلامية.
- 05 مناهج المستشرقين في الدراسات العربية الإسلامية: المنظمة العربية للتربية
- 06 الإسلام والمستشرقون، مجموعة من العلماء المسلمين المعاصرين
- 07 تاريخ السنة النبوية وشبهات المستشرقين : حاكم المطيري.
- 08- أجنحة المكر الثلاثة : عبد الرحمن حبنكة .

السداسي: السادس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : اللغة العربية "فقه اللغة"

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم تمكين الطالب من اكتساب منهجية سليمة في تحليل مختلف الظواهر اللغوية، وتنمية ملكته اللغوية.

المعارف المسبقة المطلوبة يفترض أن يكون الطالب، قد تعرف إلى أهم القواعد الأساسية في النحو والصرف في المراحل السابقة، إضافة إلى استيعابه لبعض المسائل الخلافية بين النحويين البصريين والكوفيين، فكانت هذه العوامل مجتمعة، كفيلاً بمواصلة هذا التعليم.

محتوى المادة:

- تاريخية فقه اللغة.
- نظريات نشأة اللغة العقلية والنقلية
- خصائص اللغة العربية.

- نشأة الدراسات اللغوية ووضع المعاجم.
- مظاهر الثروة اللغوية.

طريقة التقييم: متواصل

- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- الخصائص لابن جني.
 - الصاحبى لابن فارس.
 - فقه اللغة، علي عبد الواحد وافي.
 - فقه اللغة ، محمد المبارك.
 - فقه اللغة العربي، وخصائصها- إميل يعقوب.
 - فقه اللغة في الكتب العربية، د/عبد الرأجي.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : مذكرة أو تقرير تربص

الرصيد: 03

المعامل: 01

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : علم النفس التربوي

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم فتح الآفاق المعرفية للطالب في المجال النفسي والتربوي، وتمكينه من مفاتيح التعامل مع الطفل والمراهق، وتزويده ببعض المعارف المساعدة على تأهيله وتحضيره لممارسة مهنة التعليم، تحضيراً وإدارة وإنجازاً وتقويماً.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. مدخل إلى علم النفس التربوي
 2. سيكولوجية الطفل والمراهق
 3. الأسس النفسية لعلم التربية
 4. الموقف التعليمي وعناصره وطبيعة عملية التدريس.
 5. الاهداف التربوية : تعريفها ، تصنيفها ، مستوياتها .
 6. إستراتيجية التدريس : مفهومها، أنواعها، تصنيفها.
 7. تحضير الدرس : معناه، وأهميته، ومراحلها، وكيفيته. وعناصر الدرس: التخطيط ، التنفيذ، التقويم.
 8. طرائق التدريس: الطريقة الإلقائية (المحاضرة)، الطريقة الحوارية (المناقشة).
 9. طريقة الاستقراء (الاستقصائية)، الطريقة الاستكشافية، طريقة المشروع، طريقة التعلم التعاوني...
 10. طريقة التدريب والبيان العملي، طريقة التمثيل ومسرحة الأدوار.
 - 11- مقاربات التدريس: مقارنة التدريس بالأهداف، مقارنة حل المشكلات ، مقارنة الكفايات...
 - 12- مهارات إدارة الصف وتجاوز مشكلات الانضباط.
 - 13- تقويم الدرس: معناه، أهميته، شروطه.
 - 14- بيداغوجيا التقويم: الأسئلة الصفية: أهميتها، شروطها، أساليبها. أسئلة التحصيل الشفهية والتحريرية: أنواعها وطرق صياغتها.
- طريقة التقييم: امتحان**

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- أحمد عودة القرارة: تصميم التدريس، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2009.
- 2- توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة، ط1، عمان، دار المسيرة 2002.3-عبد الرزاق صلاح عبد السمیع: استراتيجيات التدريس، حلوان، نشر جامعة حلوان، 2006،
- 4- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم: المناهج أسسها وتنظيمها وتقويم أثرها، ط5، القاهرة، مكتبة مصر، 1990.
- 5- عبد الوهاب عوض كويران: مدخل إلى طرائق التدريس، ط1، العين، دار الكتاب الجامعي، 2001.
- 6- فخري رشيد خضر: طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، عمان، دار المسيرة والتوزيع، 2006.
- 7- وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة، ط2، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2005.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : تخريج الحديث

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم معرفة أساسيات علم التخريج، وتعلم تقنيات تخريج الأحاديث النبوية.

المعارف المسبقة المطلوبة : معرفة عامة بعلوم الحديث.

محتوى المادة:

- 01 . التخريج: تعريفه، نشأته، أهميته.
- 02 . مناهج التصنيف في الحديث (1).
- 03 . مناهج التصنيف في الحديث (2).
- 04 . طرق التخريج: - عن طريق معرفة الموضوع.
- 05 . - طريقة معرفة الراوي.
- 06 . - طريقة معرفة طرف الحديث مع طريقة معرفة لفظ منه.
- 07 . - طريقة معرفة صفة من صفات الحديث.
- 08 . - التخريج باستخدام الحاسوب.
- 09 . أنواع التخريج وصياغته وطريقة التشجير.
- 10 . أهم كتب التخريج.
- 11 . أهم المصطلحات في التخريج.
- 12 . مراجعة عامة.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- 01 . أصول التخريج ودراسة الأسانيد، محمود الطحان.
- 02 . تخريج الحديث، الشريف علي نايف.
- 03 . علم تخريج الحديث "أصوله وطرائقه"، محمد محمود بكار.
- 04 . طرق تخريج الحديث، عبد المهدي عبد الهادي.
- 04 . التأصيل لأصول التخريج، بكر أبو زيد.

أهداف التعليم التعرف على أساسيات التفسير الفقهي لنصوص القرآن والسنة، وتناول نماذج مختارة لذلك.
المعارف المسبقة المطلوبة ما اكتسبه الطالب في السنة الأولى من معارف تتعلق بالقرآن الكريم والسنة النبوية ، وأصول الفقه وبعض المعارف المتعلقة بالفقه الإسلامي.

محتوى المادة:

- 01 - مع حركة التفسير الفقهي .
- 02 - أهم العوامل التي ساهمت في تكوين المدارس الفقهية .
- 03 - أسباب الاختلاف في التفسير الفقهي و المذاهب الفقهية .
- 04 - التفسير الفقهي في المذهب الحنفي .
- 05 - التفسير الفقهي في المذهب المالكي .
- 06 - التفسير الفقهي في المذهب الشافعي .
- 07 - التفسير الفقهي في المذهب الحنبلي .
- 08 - التفسير الفقهي في العصر الحديث .
- 09 - آيات حكمية تتعلق بفقه العبادات .
- 10 - آيات حكمية تتعلق بفقه المعاملات .
- 11 - آيات حكمية تتعلق بفقه الأحوال الشخصية .
- 12 - آيات حكمية تتعلق بالفقه الجنائي في الإسلام .
- 13 - مدخل (منهج دراسة أحاديث الأحكام و التعريف بأهم الكتب المؤلفة في أحاديث الأحكام قديما وحديثا).
- 14 - حكم صلاة الجماعة (حديث: " والذي نفسي بيده لقد هممت ... ") .
- 15 - زينة المرأة المسلمة (حديث: "لعن الله ...").
- 16 - التسعير والاحتكار (غلا السعر على عهد رسول الله).
- 17 - البدعة والابتداع (حديث العرباض بن سارية).
- 18 - بيع العينة (حديث: " إذا تبايعتم بالعينة ...").
- 19 - تولية الأصلح (حديث: " من ولي ...").

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

01. الجامع لأحكام القرآن: القرطبي. 02. أحكام القرآن: الجصاص .
03. أحكام القرآن: الكيا الهراسي . 04. أحكام القرآن: ابن العربي.
05. روائع البيان في تفسير آيات الأحكام: محمد علي الصابوني.
06. تفسير آيات الأحكام : محمد علي السائس 07. التفسير الفقهي: مصطفى أكرور.
08. سبل السلام، الصنعاني. 09. نيل الأوطار، الشوكاني.
10. إعلام الأنام شرح بلوغ المرام، نور الدين عتر.
11. المسالك شرح موطأ مالك، ابن العربي. 12. فتح الباري، ابن حجر.
13. صحيح مسلم بشرح النووي.

أهداف التعليم القدرة على فهم نصوص دينية في اللغة الأجنبية من وإلى العربية

المعارف المسبقة المطلوبة: Essential Grammar

محتوى المادة:

The fourth pillar of Islam “the fast”.

- 1) The definition of the Fast:
 - i. Virtues of the Fast:
 - ii. What The Apostle **may Allah be pleased with him** said about the Fast (Hadith).
 - iii. What The Apostle (PbH) reported from his God (Sacred Hadith)
 - iv. What God to Him belongs all Dignity and Glory said “from Quran”
- 2) Confirmation of RAMADAN New Moon☾:
 - i. Who is required to fast?
- 3) Fasting of women who are menstruate or giving birth;
 - i. Fasting of pregnant and nurse:
- 4) People Excused from Fasting:
 1. **THE FIFTH PILLAR OF ISLAM “the pilgrimage (HAJJ)”**
- 5) Outlined of The capabilities of making the pilgrimage:
 1. Health physical conditions and ability to bear the difficulties of travel.
 2. Safety of the road.
 3. Possession of adequate food provisions
 4. A clause relative for women who desires to perform the pilgrimage.
- 6) Virtues of the pilgrimage the pilgrimage.
 1. Pilgrimage expenses.
 2. Timing for pilgrimage.
 3. Kinds of Ihram.
- 7) Kinds of Ihram
 1. Single.
 2. Enjoyment (Pleasure or Satisfaction)..
 3. Dual (Double or Twin i.e.to combine Umrah with pilgrimage).
- 8) Tawaf in Enjoyment and Dual.
 - i. The prayer of Talbaia (Labaika) is as follow:
- 9) Acts forbidden in Ihram:
 1. Starting point for Tawaf.
 2. How to wear Ihram Garments in Tawaf
- 10) Review what has been learnt so far.
 1. Running between Safa and Marwah.
 2. Going out to Mina on the Tarwia Day.
 3. Departure for Arafat.
- 11) Arafat Day and its Virtues.
 - a. Standing Day on Arafat.
 - b. Leaving Muzdalifa after sunset .
 - c. Collecting Pebbles from Muzdalifa.
 - d. Leaving Muzdalifa shortly before sunrise for Mina
 - e. The Pilgrim starts throwing the pebbles.
 - f. Slaughter of Sacrifice.

g. Shaving or cutting of Hair.....ect.

12) Review what has been learnt so far.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

References:

I. What a Muslim is required to know about his religion by M.W.L.

References:

II. What a Muslim is required to know about his religion by M.W.L.

III. Understanding English Grammar by Martha Kolln. 4th Edition. Macmillan Publishing Company: New York. 1994. Quick Access: Reference for Writers by Lynn Quitman Troyka. Simon & Schuster: New York. 1995

IV. The Scott, Foresman Handbook for Writers by Maxine Hairston and John J. Ruszkiewicz. 4th ed. HarperCollins: New York. 1996

V. Essential Grammar in Use.

VI. International Grammar in Use.

VII. Internet.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : المخدرات والمجتمع

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم التعرف على أخطر وسيلة تهدد حياة الإنسان والمجتمع عامة، والشباب خاصة، وكيفية الوقاية منها والعلاج للمتعاطي.

المعارف المسبقة المطلوبة اطلاع الطالب على أحكام الأشرية والأطعمة، ومعرفة مقاصد الشريعة للحفاظ على الإنسان والمجتمع.

محتوى المادة:

تعريف المخدرات.

أنواع المخدرات ، الأفيونية، المنبهة، الطبيعية...

أصناف المخدرات وأشكالها، المورفين، الهيروين، الكوكايين (...). ومخاطر كل منها.

ظاهرة تعاطي المخدرات، الإدمان على المخدرات.

المخدرات وآثارها النفسية، الاجتماعية، الدينية...

حكم تناول المخدرات في التشريع الإسلامي، وعلاقته بمقاصد الشريعة

حكم تناول المخدرات في القانون الجزائري، القانون الدولي.

طرق المعالجة من المخدرات،
أنواع البرامج الوقائية.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- الشباب والأنترنت والمخدرات أ.د. ذياب موسى الذباينة (ت ن 2012)
أسباب تعاطي المخدرات في المجتمع العربي أ.د. أحمد عبد العزيز الأصفر (ت ن 2012)
الاتجار بالمخدرات د. محمد جمال مظلوم (ت ن 2012)
المخدرات والمؤثرات العقلية عبد الإله عبد الله المشرف علي رياض الجوادي (ت ن 2011)
الرقابة على السلانق والكيماويات المستخدمة في صنع المخدرات عبد الرحمن الورنان وآخرون (ت ن 2010)
دور مؤسسات المجتمع المدني في خفض الطلب على المخدرات محمد فتحي عيد (ت ن 2010)
المخدرات وتأثيراتها وطرق التخلص الآمن منها د. محمود السيد علي (ت ن 2012)
دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات رشاد أحمد عبد اللطيف وآخرون (ت ن 2008)
طبيعة عملية غسل الأموال وعلاقتها بانتشار المخدرات عادل حسن السيد (ت ن 2008)
طرق إنتاج برامج التوعية الإعلامية للوقاية من أضرار المخدرات أحمد مظهر عقبات (ت ن 2008)
-المخدرات والمجتمع وهو من تأليف مصطفى سويف
-المخدرات دمرت حياتي للشيخ / محمد عبد الله الهبدان

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية ملخصة
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج التالي)

السيرة الذاتية لمسؤول فرقة ميدان التكوين:

الاسم : عمار

اللقب : طسطاس

تاريخ الميلاد : 05 / 02 / 1952 سيدي عبد العزيز – جيجل –

البريد الإلكتروني: testas@outloul.fr

الهاتف: 0773 26 59 89

الجنسية : جزائرية

- أستاذ التعليم العالي بجامعة الأمير عبد القادر- قسنطينة- كلية: أصول الدين قسم: العقيدة ومقارنة الأديان.

2 - الشهادات العلمية والمهنية المحصل عليها :

1- بكالوريا آداب 1973

2 - شهادة ليسانس في علم الاجتماع 1979

3 - شهادة الماجستير في العقيدة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر 1991.

4 - شهادة دكتوراه دولة في العقيدة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية 2006.

* المقاييس المدرسة:

1- السنة الأولى جذع مشترك:

السيرة النبوية- العقيدة الإسلامية- مدخل إلى علم الاجتماع

2- الليسانس:

- الإيديولوجيات المعاصرة- تاريخ علم الكلام- الفكر التربوي عند المسلمين- الفكر الإسلامي المعاصر.

3- الماجستير:

- الرؤية الكونية التوحيدية الإسلامية

4- نظام ل.م.د:

- ليسانس: الفكر التربوي عند المسلمين- فلسفة التاريخ – الثقافة الإسلامية

5- الماستر :

- مناهج البحث عند المفكرين المسلمين- حلقات بحث- الفكر العربي المعاصر.

6- الدكتوراه:

- قضايا في الفكر الغربي المعاصر- مصادر الفكر العقدي الإسلامي.

السيرة الذاتية لمسؤول فرقة شعبة التكوين:

الاسم اللقب: ابراهيم بن مهية

تاريخ ومكان الميلاد: 1966/03/30 بأولاد جلال، بسكرة.

البريد الإلكتروني والهاتف: 0699376263 – benmehaia07@gmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مؤسسة الارتباط: جامعة الأمير عبد القادر

الشهادات: (ليسانس - ماجستير - دكتوراه)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ): تاريخ المشرق الاسلامي الوسيط – تاريخ الأنبياء والرسل

السيرة الذاتية لمسؤول فرقة التخصص:

• الاسم : اليزيد بن الخير

• اللقب : بلعمش

• تاريخ الميلاد : 10 / 06 / 1981 م بأولاد ثاير – برج بوعريريج –

• كلية الآداب والحضارة الإسلامية, جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية.

• التخصص: علوم اللسان العربي .

• هاتف رقم: 0697823563 . البريد الإلكتروني: el-yazid@hotmail.com

2 - الشهادات العلمية والمهنية المحصل عليها :

• شهادة البكالوريا في التعليم الثانوي شعبة : علوم الطبيعة والحياة دورة جوان 1999م. بثانوية بئر

قاصدعلي – برج بوعريريج

• شهادة البكالوريا ثانية في التعليم الثانوي شعبة : علوم الطبيعة والحياة دورة جوان 2001م . تسجيل

حر

• شهادة ليسانس في اللغة العربية وآدابه تخصص: لغة , 01 جويلية 2003 م جامعة فرحات عباس

– سطيف.

• شهادة الماجستير في العلوم اللغوية تخصص: علوم اللسان العربي 11/04/ 1995 م جامعة الحاج

لخضر – باتنة .

• وضع مشروع ماستر " إعجاز القرآن والدراسات البيانية".

• بالإضافة إلى العضوية الدائمة في فرق التكوين للتخصصات المفتوحة على مستوى قسم اللغة العربية.

4- المواد التي أسندت إليه:

درس عددا من المقاييس أهمها : - النحو العربي .

- البلاغة العربية .

- مناهج البحث اللغوي .

- الأسلوبية .

- التوجيه البلاغي للقراءات القرآنية .

- دراسات بيانية في القرآن الكريم . - مدارس نحوية.

ملخصات للمسيرة الذاتية لأعضاء فريق التكوين:

1- راجح دوب:

تاريخ ومكان الميلاد: 08 / 02 / 1960 سكيكدة

البريد الإلكتروني: dobrabah@hotmail.fr والهاتف: 031929050

الرتبة: أستاذ

مؤسسة الارتباط: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية

الشهادات: ليسانس في الأب , في سنة 1982 , جامعة منتوري

ماجستير في أدب عربي في سنة 1988, جامعة القاهرة

دكتوراه في البلاغة في سنة 1995 جامعة الأمير عبد القادر

الكفاءات البيداغوجية المهنية : دراسات بيانية , إعجاز القرآن , أدب القديم , اتجاهات التفسير

2- ناصر لوحيشي:

تاريخ ومكان الميلاد: 26 09 1964 قسنطينة

البريد الإلكتروني: nasser_louh@yahoo.fr والهاتف: 07.75.23.09.55

الرتبة: أستاذ

مؤسسة الارتباط: جامعة الأمير عبد القادر

- الشهادات: ليسانس في الأدب العربي - جوان 1987م - جامعة قسنطينة

- ماجستير - بتقدير مشرف جداً - نوفمبر 1996م - جامعة مولود معمري - تيزي وزو

- دكتوراه دولة في العروض وموسيقى - بتقدير: مشرف جداً - فيفري 2006م - جامعة مولود معمري - تيزي وزو

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): عروض , موسيقى الشعر , نحو وصرف

3- آمال لواتي:

تاريخ ومكان الميلاد: 14 . 07 . 1965 قسنطينة

البريد الإلكتروني: amel.louati@yahoo.fr والهاتف: 0550202854

الرتبة: أستاذ

مؤسسة الارتباط: جامعة الأمير عبد القادر
الشهادات: ليسانس لغة أدب عربي 1987 منتوري
, ماجستير أدب عربي حديث 1995 الأمير عبد القادر
دكتوراه في الأدب الحديث الأمير 2007
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): أدب قديم , أدب حديث , نقد حديث ...

4- ليلى لعوير:

تاريخ ومكان الميلاد: 02. 02. 1970.
البريد الإلكتروني LAOUIR02@YAHOO.FR والهاتف: 0561685477
الرتبة: أستاذ
مؤسسة الارتباط: جامعة الأمير عبد القادر
الشهادات: ليسانس في لغة ودراسات قرآنية الأمير 1994
ماجستير أدب عربي معاصر الأمير 2001
دكتوراه في الأدب العربي الأمير 2011 .
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): أدب قديم , الشعر العربي, أدب إسلامي

5- عبد الناصر بن طناش:

تاريخ ومكان الميلاد: : 1960/11/25 بشلغوم العيد ميله
البريد الإلكتروني: bentanache@hotmail.com والهاتف:
الرتبة: أستاذ محاضر أ
مؤسسة الارتباط: كلية الآداب والحضارة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة
الشهادات:
شهادة ليسانس في الأدب العربي جامعة منتوري -قسنطينة- عام 1984 م.
ماجستير في اللغة والدراسات القرآنية . جامعة الأمير عبد القادر للعلوم
الإسلامية عام 1997 م .
دكتوراه علوم في اللغة العربية والدراسات القرآنية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم
الإسلامية عام 2001 م
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): نحو وصرف , فقه اللغة , تفسير لغوي

6- رضوان لخشين:

تاريخ ومكان الميلاد: 24 مارس 1981م، بلدية القل، ولاية سكيكدة.

البريد الإلكتروني: redlek21@gmail.com والهاتف: 22 90 66 66 (+213).

الرتبة: أستاذ محاضر ب

مؤسسة الارتباط: كلية أصول الدين . جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ):

- حائز على شهادة الليسانس في العلوم الإسلامية، جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة، سنة 2003م.
- حائز على شهادة الماجستير في العلوم الإسلامية، تخصص علم القراءات والترتيل، جامعة الحاج لخضر باتنة، سنة 2008م،
- حائز على شهادة دكتوراه علوم، تخصص علم القراءات والترتيل، جامعة الحاج لخضر باتنة، سنة 2014م

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

7- زكرياء توناني :

تاريخ ومكان الميلاد: 15 / 09 / 1984 البلدية

البريد الإلكتروني: Zakaria.tounani@gmail.com والهاتف: 0550561897

الرتبة: أستاذ محاضر ب

مؤسسة الارتباط: كلية الآداب والحضارة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة

الشهادات: ليسانس لغة ودراسات قرآنية في 2006 الجزائر

ماجستير في لغة ودراسات القرآنية في 2009 الجزائر

دكتوراه في اللغة ودراسات القرآنية في 2015 الجزائر

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): بلاغة , نحو وصرف , إعجاز القرآن , مناهج

المفسرين

8- عبد العزيز ثابت:

تاريخ ومكان الميلاد: 23 / 01 / 1962

البريد الإلكتروني: 0557030551 :الهاتف

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مؤسسة الارتباط: كلية أصول الدين الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة
الشهادات: ليسانس الآداب واللغة العربية 1983 منتوري
ماجستير في كتاب وسنة 1995 الأمير عبد القادر
دكتوراه في التفسير سنة 2014 الأمير عبد القادر
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): تفسير تحليلي , تفسير موضوعي , آيات الأحكام
مناهج المفسرين

9- خليفة مرابط:

تاريخ ومكان الميلاد: 1972 /03/08 سطيف
البريد الإلكتروني: khalifah1392@gmail.com والهاتف: 0554683981
الرتبة: أستاذ مساعد أ
مؤسسة الارتباط: كلية الآداب والحضارة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة
الشهادات: ليسانس لغة عربية ودراسات قرآنية 1995 الأمير عبد القادر
ماجستير لغة عربية ودراسات قرآنية 2002 الأمير عبد القادر
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): فقه اللغة , علم الدلالة , المعجمية , نحو وصرف

10- عصام خروبي :

تاريخ ومكان الميلاد: 1979 .09 .04 ميله
البريد الإلكتروني: kherroubiaissam25@gmail.com والهاتف: 0772050869
الرتبة: أستاذ مساعد أ
مؤسسة الارتباط: كلية الآداب والحضارة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة
الشهادات:
ليسانس في اللغة ودراسات القرآنية 2004 جامعة الأمير عبد القادر
ماجستير في اللغة ودراسات القرآنية 2008 جامعة الأمير عبد القادر
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): تفسير لغوي , نحو وصرف , إعجاز القرآن, بلاغة
عربية

11- عزيز حداد:

تاريخ ومكان الميلاد: 1958 قالمة

البريد الإلكتروني: aziz_haddad_eak@yahoo.fr والهاتف: 0793284438

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: كلية الآداب والحضارة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة
الشهادات:

ليسانس تاريخ 1983 منتوري قسنطينة

ماجستير تاريخ إسلامي 2004 جامعة الأمير

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): السيرة النبوية , تاريخ إسلامي , النظم الإسلامية ,
تاريخ الجزائر (الثورة الجزائرية , النهضة الأوربية

12- عبد المطلب بوغرارة:

تاريخ ومكان الميلاد: 1980-09-08 باتنة

البريد الإلكتروني: abourabab1400@gmail.com والهاتف: 05549781619

الرتبة: أستاذ مساعد ب

مؤسسة الارتباط: كلية الآداب والحضارة الإسلامية جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة

الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ):

- شهادة البكالوريا تخصص علوم شرعية 2005 جامعة الأمير عبد القادر

- شهادة ليسانس تخصص لغة ودراسات قرآنية 2011 جامعة الأمير عبد القادر

- شهادة ماجستير تخصص إعجاز القرآن ودراسات البيان

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

- إعجاز القرآن. - دراسات بيان في القرآن الكريم - نظرية النظم - دراسات بلاغية ونحوية في الحديث النبوي

- التفكير البلاغي عند العرب إلخ

13- يمينه بونوار:

تاريخ ومكان الميلاد: 1968/04/23 قسنطينة

البريد الإلكتروني والهاتف: bounouarayamina@yahoo.fr

مؤسسة الارتباط: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ)
- ليسانس فرنسية سنة 1998 - ماجستير فرنسية سنة 2010 - مسجلة في الدكتوراه علوم
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):
- تدريس المقاييس التالية: - فرنسية- نصوص باللغة الفرنسية- نصوص أثرية باللغة الفرنسية.

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : اللغة العربية والدراسات القرآنية

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة التاريخ والمصادقة مسؤول فرقة ميدان التكوين علوم إنسانية وإجتماعية د. عمار طسطاس 17 أفريل 2016 أ. مكي بيل رئيس قسم اللغة العربية
عميد الكلية (أو مدير المعهد)
التاريخ والمصادقة: د. نور الدين ثنيو عميد كلية الآداب و الحضارة الإسلامية 17 أفريل 2016
مدير المؤسسة الجامعية
التاريخ والمصادقة: مدير الجامعة د. السعيد دراجي 17 أفريل 2016

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)