

الندوة العلمية: "مشكلة المفاهيم في الدراسات الدعوية"

د. عيسى بوعافية / جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة.

أ. فطيمة سبقاق / جامعة الامير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة.

المحور الأول: مفهوم المفهوم والتعريف والمصطلح في الدراسات الإنسانية

عنوان البحث: مفهوم المفهوم .. ومحددات المقاربة المفاهيمية.

الملخص:

تمثل المفاهيم اللبنة الأساسية التي تتكون منها الحقل المعرفي والأطر النظرية لمختلف العلوم، ولا يمكن تصور أي تواصل لغوي بين الناس إلا عن طريق المفاهيم وبها، إذ هي جوهر اللغة الطبيعية العادية ولب اللغة العلمية وأداتها في التعبير عن مضامينها.

ولأن فهم اللفظ يكون بفهم معناه ودلالاته كان لابد من الإحاطة بمعنى المفهوم وكل المفردات المرتبطة به، حيث يعتقد بعض الباحثين أن "المفهوم" و"المصطلح" و"التعريف" مترادفات لفظية، في حين أن كل واحد منها يختلف عن الآخر، ولكل دلالاته وماهيته، كما أثبتته هذه الورقة

البحثية من خلال المحاور التالية:

- مفهوم المفهوم، أنواعه، وخصائصه.

- الفرق بين المفهوم والمصطلح والتعريف.

المفهوم، المصطلح، التعريف، بناء المفاهيم، ضبط المصطلحات...

Résumé:

Les concepts représentent les éléments de base de la connaissance des différents domaines de la théorie de la science et de cadres, et ne peuvent pas imaginer une communication linguistique entre le peuple que par concepts et par, comme l'essence de la langue naturelle normale et le noyau langage scientifique et son outil pour exprimer leur contenu.

Parce que la compréhension du mot est une compréhension de sa signification et des connotations qu'il était nécessaire de prendre le sens du concept-avant des moyens MODOAT-, et tout le vocabulaire associé, où de nombreux chercheurs croient que les synonymes « concept » et « terme » et « définition » verbale, et le fait que chacun est différent D'autre part, pour toute sa

signification et son importance, et je discuterai dans cet article des axes suivants:

- concept de concept, types, importance et caractéristiques.
- Différence entre concept, terme et définition.

les mots clés:

Concept, terme, définition, concept building, terminologie...

❖ إشكالية هذه الورقة البحثية:

- تعتبر قضية ضبط (المفاهيم) من القضايا المهمة في مختلف حقول العلوم والدراسات - خاصة الدراسات الإنسانية والإسلامية-، وفي عالم اليوم الذي يشهد انتشارا واسعا للعلوم والمعارف، ازدادت الحاجة أكثر إلى تحديد معنى المفهوم ، باعتباره مفتاح فهم المعاني المختلفة ومقصدها، وبه تحدد مبادئ الدراسة وحدودها وتفريعاتها، وتحديد المفهوم وضبطه بدقة يزول كل لبس، وتضييق دائرة الاختلاف أو نزول.

ولما كان بعض الباحثين يعتقد أن "المفهوم" و"المصطلح" و"التعريف" مترادفات لفظية ، بينما يرى آخرون أن كل واحد منها يختلف عن الآخر، وأن لكل دلالاته وماهيته، برزت الحاجة إلى دراسة مفهوم المفهوم وتفصيل محددات المقاربة المفاهيمية .

وعليه ؛ تسعى هذه الورقة البحثية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على مفهوم المفاهيم وأنواعها والمفردات القريبة منها.
- التعرف على مدى أهمية ضبط المفاهيم وتحديدتها في التأصيل السليم والمنهجي للعلوم والمعارف.
- التعرف على الفرق بين المترادفات اللفظية.

أولاً: مفهوم المفهوم، أنواعه، خصائصه:

1- مفهوم المفهوم:

يقال: فهمتُ الشيء أي: عرّفته وعقلّته وعلمته¹، والمفهوم اسم مفعول مصوغ من مصدر الفعل المبني للمجهول للدلالة على ما وقع عليه الفعل (فَهِمَ) من حيث كونه موصوفاً¹، أي معروفاً، معقولاً، معلوماً.

1 - الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت170هـ)، "العين"؛ تح: د. مهدي المخزومي، د. إبراهيم السامرائي، بقية حرف الهاء، ج4، دار الهلال، ص61، وابن فارس، مقاييس اللغة، كتاب الفاء، باب الفاء والهاء وما يتلثهما، ج4، تح: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، 1399هـ-1979م، ص457، وابن منظور،

والمفهوم ليس محصوراً فيما عبر عنه باللفظ؛ فهو أوسع، إذ يمكن أن يكون لفظاً، أو نصّاً، أو حدثاً، ويمكن أن يكون مصرّحاً به أو غير مصرّح به.

أما اصطلاحاً؛ فقد اختلف الدارسون والباحثون في تحديد المفهوم كل حسب مجاله واختصاصه.

- فقد عرف المفهوم بأنه: " الصورة الذهنية، سواء وضع بإزائها الألفاظ أو لا"².

- وعرف بأنه: "عملية ذهنية تشير إلى مجموعة من الموضوعات أو الخبرات، أو إلى موضوع واحد في علاقته بغيره من الموضوعات، ويعتبر المعنى كلياً لأنه يمثل أفراداً مختلفين، وفكراً مجرداً؛ لأنه يمثل الصفة السائدة في هؤلاء الأفراد"³.

- وعرف بأنه " مجموعة من الأشياء أو الرموز أو الموضوعات أو العناصر أو الأحداث الخاصة التي يتم تجميعها على أساس ما بينها من الخصائص المشتركة التي تتضمن فئة محددة بموجب معيار محدد"⁴.

- ومن أشهر التعاريف المتداولة للمفهوم، قولهم: "المفهوم معناه المنطقي هو مجموع الصفات والخصائص التي تحدّد الموضوعات التي ينطبق عليها اللفظ تحديداً

لسان العرب، كتاب الميم، فصل الفاء، مادة (ف ه م)، ج 12، دار صادر -بيروت، ط 3: 1414هـ، ص 459.

1 - فاضل صالح السامرائي، معاني الأبنية في العربية، الأردن، دار عمار، ط 2، 2007 م، ص 52.

2 - أبو البقاء الكفوي (ت 1094هـ)، الكليات، تح: عدنان درويش -محمد المصري، مؤسسة الرسالة - بيروت، ص 860.

3 - محمد بن يحيى زكريا، وحناش فضيلة، بناء المفاهيم (المقاربة المفاهيمية)؛ وزارة التربية الوطنية -

الجزائر، 2008. ص 17.

4- عطية محسن علي، (2013)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع،

2013م، ص:68.

يكفي لتمييزها عن الموضوعات الأخرى؛ فمفهوم الإنسان بالمعنى الأرسطي -

مثلا - هو أنه حيوان ناطق، وما صدقاته هم: أحمد ومحمد، وسائر أفراد الناس¹.

والملاحظ أن تعريفات المفاهيم في مختلف العلوم ليست منفصلة إلا انفصالا

افتراضيا من أجل تسهيل الدراسة والبحث.

ونحن في حاجة إلى دراسة المفاهيم؛ لأن كثيراً من المشاكل تنتج عن عدم

تحديدها، فنحن نحتاج إلى معرفة نظرية للمفاهيم، مما يعتبر مدخلاً رئيسياً لتضييق

دائرة الخلاف، أو إزالته؛ وتشويه المفاهيم أو تغييرها يشكل خطورة كبرى على

العقائد والأفكار لأيّ أمة لأنها أسس وعصب الفكر، وتساعدنا في التأصيل

المنهجي للقضايا.

2- أنواع المفاهيم:

المفاهيم تستدعي دائما محاولاتنا لتوضيح وضبط وتصنيف فهمنا وإدراكنا لها

وخبيرتنا معها²، لذلك اختلف الباحثون والدارسون المهتمون بمشكلة تشكل

المفهوم في تحديدها باختلاف وتعدد تخصصاتهم فمنها³:

• النوع الأول: المفاهيم ذات الأصل الشرعي:

1 - إبراهيم بيومي، أسامة محمد القفاش، السيد عمر، بناء المفاهيم؛ دراسة معرفية ونماذج تطبيقية المعهد العالمي للفكر الإسلامي - القاهرة: 1418 هـ - 1998م. ص 31.

2 - ٢ - البغدادي، محمد رضا، التدريس المصغر، برنامج التعليم مهارات التدريس، مكتبة الفلاح، الكويت، 1979م، ص: 81.

3 - مقال منشور بموقع <http://educations.blogspot.com/2011/09/blog-post.html>

ومن أوضح الأمثلة على ذلك مفهوم (العدل)؛ حيث وردت كلمة العدل ومرادفاتهما (القسط، والميزان)، كما جاءت أضداد الكلمة؛ مثل (الجور والظلم) في القرآن والسنة؛ لتؤصّل مبدأ العدل وتفرع عليه، مما يمكّن العالم من بناء مفهوم متكامل للعدل.

• النوع الثاني: المفاهيم النابعة من ثقافة معادية:

مثل مفهوم (الأصولية)، ومفهوم (المنافسة)...

• النوع الثالث: المفاهيم العامّة

كالمفاهيم الاجتماعية والسياسية ونحوها؛ من مثل مفهوم الحرّيّة، وهذه المفاهيم تختلف باختلاف الأمم والحضارات والثقافات؛ فالرؤية الليبرالية للحرية ليست كالرؤية الشيوعية لها.

3- خصائص المفهوم: قد تختلف خصائص المفهوم من حيث عددها أو صلتها بالمفهوم وقدرتها على التمييز فقد تكون خاصة واحدة أو أكثر من خاصة، وقد تكون بعض الخصائص متصلة بالمفهوم وبعضها غير ذي صلة به، وبعضها يساعد على تمييز المفهوم عن غيره بدرجة كبيرة عن البعض الآخر، ومن التعاريف نستخلص بعض الخصائص التي يمتاز بها المفهوم، كالآتي¹:

1- التجريد، وهو مستويات:

1 - حمزة شلهأوي، مفهوم المفهوم،

[/http://www.alukah.net/literature_language/0/101138](http://www.alukah.net/literature_language/0/101138)

المستوى الأول المحسوس: ويمثّل المفاهيم التي تكون أبعادها المميّزة أقرب ما

تكون للتجربة الملموسة، وتسمى محسوسًا؛ كالكرسي، الطاولة، الحذاء...

المستوى الثاني المجرد: ويتكوّن من المفاهيم التي تشير أبعادها لوقائع الخبرة

الحسيّة لها مباشرة، وتسمّى "مجردة"، مثل: الأمانة، العدل، الصدق...

2- التعميم: وهو عمليّة جمع خصائص مشتركة بين موضوعات داخل مفهوم

واحد، وسحبها على فئات لا متناهية من الموضوعات الممكنة المشابهة لها.

3- التعقد: تختلف المفاهيم من حيث تعقدها وفي عدد أبعادها اللازمة لتعريفها،

مثال: مفهوم (الدُّخان) بسيط؛ لأنّ قوامه ثلاثة مفاهيم وهي: (رماد)، (هش)،

(يرتفع في الجو).

"خلافًا لمفهوم المجتمع مثلاً؛ فهو معقّد؛ لاحتوائه على أبعاد كثيرة؛ مثل: مدارس،

معابد، عادات، قوانين، أسرة...، وكل منها مفهوم مركب"¹.

4- التمايز: تختلف المفاهيم في عدد المفاهيم المتشابهة التي تمثلها: فمفهوم المطر

مثلاً: توجد كلمات قليلة تصف أنواعه، وهي: الوابل، الرذاذ، الطلّ. أما مفهوم

البيت، فهو يتمايز كثيراً حين تختلف أنواع البيوت؛ من كوخ، شقة، قصر،

خيمة....

¹ - محمد زكرياء، بناء المفاهيم، مرجع سابق، ص 20.

5- الرمزية : فالمفهوم "يرمز فقط لخاصية او مجموعة من الخصائص المجردة

ولذلك فهو اكثر تجريدا من الحقيقة"¹.

ثانيا-الفرق بين المفهوم والمصطلح والتعريف:

قبل تحديد الفرق، لا بدّ من تعريف المصطلح في اللغة والاصطلاح؛

حتى يتسنى لنا تحديد الفرق بشكل دقيق.

1-تعريف المصطلح:

المصطلح في اللغة مشتقّ من الفعل (اصطاح)؛ بمعنى اتفاق طائفة على

شيء مخصوص² ، أما اصطلاحا ؛ فهو: "اتّفاق طائفة على وضع اللفظ بإزاء

المعنى، وقيل: الاصطلاح إخراج الشيء عن معنّى لغوي إلى معنّى آخر؛ لبيان

المراد، وهو لفظٌ معيّن بين قوم معينين"³. لم أجده في التعريفات من كلام

المرجاني

1 - سعادة جودت احمد وجمال يعقوب يوسف، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، دار الجيل، بيروت، 1988م، ص:60.

2 - مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، القاهرة ، مكتبة الشروق الدولية ، ط4 ، 2004 م ، ص520 .

3 - التعريفات، تح: جماعة من العلماء، ط1: دار الكتب العلمية، بيروت، 1405 هـ -1975م، باب الألف، ص:28.

-وعرف أيضاً أنه: "هو العرف الخاص؛ وهو عبارة عن اتفاق قوم على تسمية شيء باسم بعد نقله عن موضوعه الأول؛ لمناسبة بينهما؛ كالعموم والخصوص، أو لمشاركتها في أمر، أو مشابقتها في وصف، أو غيرها"¹.

والاصطلاح يتكوّن من ثلاثة أركان:

-مُصطلح؛ وهو القائم بعملية الاصطلاح؛ أي: الواضع.

-مصطلح عليه؛ بمعنى المتفق عليه.

-مصطلح؛ بمعنى ما ينتج عن الاصطلاح، أو هو تسمية المتفق عليه.

2- الفرق بين المفهوم والمصطلح:

من خلال تعريف المصطلح، نخلص إلى أنّ الفرق بين المفهوم والمصطلح هو كون الأول يركّز على الصورة الذهنية، أما الثاني فإنّه يركّز على الدلالة اللفظية للمفهوم²:

فما يميز المصطلح عن المفهوم هو أنّ المصطلح تتوفر فيه خصيصتان اثنتان دون المفهوم؛ وهما: حصول الاتفاق، وبلوغ مرحلة التّضج، فالمصطلح يقوم على الاتفاق، مباشرة أو ضمناً أو تاريخياً؛ وأنّ مصدر المصطلح هو الجماعة.

1 - محمد بن علي التهانوي (ت بعد 1158هـ)، موسوعة كشف اصطلاحات الفنون والعلوم، تحقيق: د. علي دحروج

ج:1، ط:1، مكتبة لبنان ناشرون - بيروت، 1996م، ص:112.

2 - سعاد كوريم، الدراسة المفهومية: مقارنة تصويرية ومنهجية؛ مجلة إسلامية المعرفة، السنة الخامسة عشرة، العدد 60، ربيع 1431هـ/ 2010م، ص: 40، بتصرف

"فالاتفاق إذاً معيار يُكسب المصطلح صفته الاصطلاحية، ومن دونه نكون أمام مفهوم متنازع فيه؛ ويعني ذلك أن ما قبل الاتفاق يسمّى مفهوماً، وما بعده يسمّى مصطلحاً"¹، وعلى هذا الأساس فقد استعمل لفظ المصطلح للدلالة على ما هو متفق عليه، بينما استعمل لفظ المفهوم للدلالة على ما هو مختلف فيه .

والمصطلح يكتسب صلاحيته حين يحظى بالاتفاق، ويصبح متفقاً عليه حين يبلغ ذروة النضج، فبالنضج إذاً يحمق المصطلح وجوده، فحين يغيب النضج نكون أمام لفظ لغوي مجرد، وعندما يحضر النضج حضوراً غير تام، فإنّ اللفظ اللغوي يتحوّل إلى مفهوم، أمّا إذا كان النضج كامل الحضور، فإنّ اللفظ أو المفهوم ينتقل إلى رتبة المصطلح، وبناء على ذلك فإن:

1- المفهوم فكرة أو صورة عقلية تتكون من خلال الخبرات المتتابعة التي يمر بها الفرد سواء كانت هذه الخبرات مباشرة أم غير مباشرة، فعلى سبيل المثال: يتكون المفهوم الصحيح " للصلاة" من خلال خبرة المتعلم التي يكتسبها في المراحل التعليمية المختلفة ومن خلال أدائه للصلاة على الوجه الصحيح، وكذلك يتكون مفهوم " الإنفاق في سبيل الله " لدى المتعلم من خلال المعرفة التي تقدم له في محتوى مناهج التربية الإسلامية ومن خلال مواقف الحياة المختلفة"².

1 - المرجع السابق، ص:45.

2 - المرجع السابق، ص:53، بتصريف

ويتسم كل مفهوم بمجموعة من الصفات والخصائص التي تميزه عن غيره،
فمفهوم " الزكاة " يختلف مثلاً عن مفهوم " الحج ". كما يشترك جميع أفراد
المفهوم في الصفات والخصائص التي تميزه عن غيره من المفاهيم الأخرى، "
فالركوع " مثلاً أحد أفراد مفهوم الصلاة يختلف عن أحد أفراد مفهوم الحج "
كالطواف مثلاً، ... وهكذا.

2- يختلف المفهوم عن المصطلح في أن المفهوم يركز على الصورة الذهنية، أما
المصطلح فإنه يركز على الدلالة اللفظية للمفهوم، كما أن المفهوم أسبق من
المصطلح، فكل مفهوم مصطلح، وليس العكس، وينبغي التأكيد على أن المفهوم
ليس هو المصطلح، وإنما هو مضمون هذه الكلمة، ودلالة هذا المصطلح في ذهن
المتعلم، ولهذا يعتبر التعريف بالكلمة أو المصطلح هو الدلالة اللفظية للمفهوم"¹،
وعلى ذلك يمكن القول بأن كلمة الصلاة مثلاً ما هي إلا مصطلح لمفهوم
العناصر المشتركة فيها التكبير وقراءة القرآن والقيام والركوع...، وكلمة "الحج
"مصطلح لمفهوم العناصر المشتركة: كالإحرام، والطواف حول الكعبة المشرفة...

3- الفرق بين المفهوم والتعريف:

ولتوضيح الفرق بين المفهوم والتعريف لا بد بعد التطرق إلى مفهوم المفهوم من
التطرق إلى مفهوم التعريف.

1 - المرجع نفسه، ص:61، بتصرف

أ- مفهوم التعريف:

- التعريف في اللغة: "من عرف الشيء أي علمه، وعرف الأمر: أي أعلم به غيره، وعرف اللسان: ما يفهم من اللفظ بحسب وضعه اللغوي، وعرف الشارع: ما جعله علماء الشرع مبنى الأحكام"¹.

- أما اصطلاحاً؛ فهو "عبارة عن ذكر شيء تستلزم معرفته معرفة شيء آخر، وينقسم إلى تعريف حقيقي: ويقصد به أن يكون حقيقة ما وضع اللفظ بإزائه من حيث هي فيعرف غيرها، وتعريف لفظي: ويقصد به أن يكون اللفظ واضح الدلالة على معنى فيفسر بلفظ أوضح دلالة على ذلك المعنى"².

وينبغي للتعريف أن "يكون خالياً من الأغلاط اللفظية، ولا يشتمل على لفظ مجازي أو مشترك إلا مع قرينة، أو لفظ غريب غير ظاهر الدلالة على معناه المراد منه"³، ويجب أن يصف المفهوم بالكامل ويشترط في كل تعريف أن يكون واضحاً، ودقيقاً، وشاملاً، وخاصاً بذلك الميدان، فالتعريف إذا يهدف إلى أحد أمرين:

1- الكشف عن حقيقة الشيء.

2- الكشف عن مميزات الشخصية التي تُميّزه عن غيره من الأشياء.

1 - مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، ص:523.

2 - أحمد مختار عمر - علم الدلالة، ط:7، 1430هـ - الناشر: عالم الكتب، القاهرة، 1430هـ، ص:98، بتصريف

3 - إسماعيل الكنبوي، آداب البحث والمناظرة، دار الكتب العلمية: بيروت، ص:114، بتصريف.

ويعني ذلك أنه بواسطة التعريف يتمكنّ الذهن من تصوّر الشيء الجهول أو المبهم إمّا بحقيقته، وإمّا بما يُميّزه عن غيره من الأشياء.

ب- شروط التعريف:

حتى يستوفي التعريف متطلباته يجب أن تتوفر فيه عدة شروط نوجزها كما يلي¹:

- أن يكون التعريف موجباً لدخول جميع أفراد المفهوم المعرّف، ومانعاً من دخول أفراد غير المعرّف، وهذا معنى أنّ التعريف يجب أن يكون (جامعاً مانعاً)، مثلاً: تعريف الإنسان: حيوان ناطق، فإنّ هذا التعريف يجمع كلّ أفراد الإنسان: زيد، أحمد، وساجد... ويمنع من دخول أفراد غير الإنسان مثل: الفرس، الأسد...

- أمّا لو عرّفنا الإنسان بالحيوان لكان هذا التعريف خاطئاً، لأنّ الحيوان وإن كان يشمل جميع أفراد الإنسان إلاّ أنّه يصدق على غير أفراد الإنسان أيضاً.

- أن يكون التعريف بمعرّف أكثر وضوحاً من المعرّف، فلا يصحّ التعريف بالأخفى، مثل أن نُعرّف القمر بأنّه: "جوهر موجود لا في موضوع".

- أن لا يكون التعريف بما تتوقّف معرفته على معرفة نفس الشيء المعرّف.

- أن يكون التعريف بألفاظ واضحة المعاني غير مبهمة أو غامضة.

1 - أبو لين، وجيه المرسي؛ التربية الإسلامية وتنمية المفاهيم الدينية، الموقع التربوي للدكتور وجيه المرسي أبو لبن.

<http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/268140>

وعلى عكس المفهوم الذي يتميز بالامتداد الدلالي الكبير فالتعريف استكمل
مجمل شروط اصطلاحيته واحتوى ما يجعله قابلا للتداول نظريا وإجرائيا في مختلف
العلوم.

خاتمة:

تمثل المفاهيم اللبنة الأساسية التي تتكون منها الحقول المعرفية والأطر النظرية لمختلف العلوم، ولا
يمكن تصور أي تواصل لغوي بين الناس إلا عن طريق المفاهيم وبها، إذ هي جوهر اللغة الطبيعية
العادية ولب اللغة العلمية وأداتها في التعبير عن مضامينها.
لذا تحتل المفاهيم مكانة أساسية من البناء الفكري للمعرفة، ولأهمية المفاهيم وخطورتها في إحداث
التغيير الفكري والتحول الحضاري الذي ننشده لأمتنا، فإن توضيحها يجب أن يأتي في مقدمة
أولويات الفكر الإسلامي المعاصر، وقد طرحت في هذا البحث تعريف المفهوم والمصطلحات القريبة
الدلالة منه كالمصطلح والتعريف، والفرق بينه وبين كل منها، ونستنج أن المفهوم هو روح المصطلح
ومضمونه، والمصطلح هو التسمية المتفق عليها التي تدل على المفهوم، والتعريف هو تفسير شمولي
معمم لهذا المصطلح مستكمل لمجمل شروط الاصطلاح.

قائمة المصادر والمراجع:

- إبراهيم بيومي، أسامة محمد القفاش، السيد عمر، بناء المفاهيم؛ دراسة معرفية ونماذج تطبيقية
المعهد العالمي للفكر الإسلامي - القاهرة: 1418 هـ - 1998 م.

- أبو البقاء الكفوي (ت 1094هـ)، الكليات، تحقيق: عدنان درويش - محمد المصري، مؤسسة الرسالة - بيروت.

- أحمد مختار عمر. علم الدلالة، ط: 7، 1430هـ. الناشر: عالم الكتب، القاهرة، 1430هـ.

- إسماعيل الكلبي، آداب البحث والمناظرة، دار الكتب العلمية: بيروت.

- البغدادي، محمد رضا، التدريس المصغر، برنامج التعليم مهارات التدريس، مكتبة الفلاح، الكويت، 1979م.

- الجرجاني، التعريفات، تح: جماعة من العلماء، ط 1: دار الكتب العلمية، بيروت، 1405 هـ -1975م.

- الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت 170هـ)، "العين"؛ تح: د. مهدي المخزومي، د. إبراهيم السامرائي، ج4، دار الهلال.

-

- سعاد كوريم، الدراسة المفهومية: مقارنة تصويرية ومنهجية؛ مجلة إسلامية المعرفة، السنة الخامسة عشرة، العدد 60، ربيع 1431هـ / 2010م.

- سعادة جودت احمد وجمال يعقوب يوسف، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، دار الجيل، بيروت، 1988م.

- عطية محسن علي، (2013)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2013م.

- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، القاهرة ، 1379هـ/1960م.
- محمد بن علي التهانوي (ت بعد 1158هـ)، كشف اصطلاحات الفنون والعلوم،
تح : د. علي دحروج، ج:1، ط:1، مكتبة لبنان ناشرون - بيروت، 1996م.
- محمد بن يحيى زكريا، وحناش فضيلة، بناء المفاهيم (المقاربة المفاهيمية)؛ وزارة التربية الوطنية -
الجزائر، 2008.
- ابن فارس ، مقاييس اللغة، ج 4، تح: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، 1399هـ -
1979م.
- فاضل صالح السامرائي ، معاني الأبنية في العربية ، الأردن ، دار عمار ، ط2 ، 2007 م .
- ابن منظور، لسان العرب، كتاب الميم، فصل الفاء، مادة (ف ه م)، ج 12، دار صادر بيروت،
ط 3: 1414هـ.
- المواقع الالكترونية:
- حمزة شلهاوي، مفهوم المفهوم،
http://www.alukah.net/literature_language/0/101138
- أبو لبن، وجيه المرسي؛ التربية الإسلامية وتنمية المفاهيم الدينية، الموقع التربوي للدكتور وجيه
المرسي أبو لبن.

<http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/268140>