

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

تعديل

مواعمة  
عرض تكوين ماستر  
أكاديمي

| القسم                   | الكلية/ المعهد  | المؤسسة   |
|-------------------------|-----------------|---|
| العقيدة ومقارنة الأديان | كلية أصول الدين | جامعة الأمير عبد القادر<br>للعلوم الإسلامية - قسنطينة |

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم إسلامية - أصول الدين

التخصص: مقارنة الأديان

السنة الجامعية: 2017-2018

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

## **Modification**

# **HARMONISATION**

## **OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE**

| <b>Etablissement</b>  | <b>Faculté / Institut</b>     | <b>Département</b>                    |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Université des Sciences<br/>Islamiques Emir<br/>Abdelkader<br/>Constantine</b> | <b>Faculté Oussoul Eddine</b> | <b>Foi et Religions<br/>comparées</b> |

**Domaine: Sciences humaines et Sociales**

**Filière :Sciences Islamiques – Oussoul Eddine**

**Spécialité : Comparaison des Religions**

**Année Universitaire : 2017-2018**

## الفهرس

|     |   |
|-----|---|
| 4   | I- بطاقة تعريف الماستر                                  |
| 1-5 | 1- تحديد مكان التكوين                                   |
| 5   | 2- المشاركون في التكوين                                 |
| 5   | 3- إطار وأهداف التكوين                                  |
| 5   | أ. شروط الالتحاق  |
| 6   | ب. أهداف التكوين  |
| 6   | ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة                         |
| 6   | د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل             |
| 7   | هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى                              |
| 7   | و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين                          |
| 7   | ز. قدرات التأطير  |
| 8   | 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة                           |
| 8   | أ-اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص                  |
| 9   | ب-التأطير الخارجي                                       |
| 10  | 5-الإمكانيات المادية المتوفرة                           |
| 10  | أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات                       |
| 10  | ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات                   |
| 10  | ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر                  |
| 10  | د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر                 |
| 11  | هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال |
| 12  | II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم                       |
| 13  | 1- السداسي الأول  |
| 14  | 2- السداسي الثاني                                       |
| 15  | 3- السداسي الثالث                                       |
| 16  | 4- السداسي الرابع                                       |
| 16  | 5- حوصلة شاملة للتكوين                                  |
| 17  | III البرنامج المفصل لكل مادة                            |
| 70  | IV- العقود/الاتفاقيات                                   |

# I- بطاقة تعريف الماجستير

## 1- تحديد مكان التكوين: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة

- كلية: أصول الدين.
- قسم: العقيدة ومقارنة الأديان.

## 2- المشاركون في التكوين (\*):

- المؤسسات الشريكة الأخرى:
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
- الشركاء الدوليون الأجانب:

## 3- إطار وأهداف التكوين:

### أ- شروط الالتحاق :

ليسانس عقيدة ومقارنة الأديان أو ما يعادلها .

## ب- أهداف التكوين:

يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات ذوي كفاءة عالية في التعامل مع الآخر في مختلف الدرجات كالاتي:

### أ/ في مستوى الوعي والفهم:

حيث إذا كنا نحيا في عالم متعدّد، ولم يعد بالإمكان الانعزال فيه ثقافياً ومعرفياً وسياسياً واقتصادياً؛ فلا بدّ من معرفة الآخر معرفةً ممنهجةً علمياً، ومؤسّسةً على التعمّق، والتتبّع الجيد لجميع المعطيات. ويقتضي ذلك مدخلاتٍ كثيرةٍ من علومٍ شتى تتكامل فيما بينها.

### ب/ في مستوى الاحتكاك والسلوك والمعاملة:

حيث يرتبط العالم ببعده مع بعض بعلاقاتٍ متشابهةٍ، بين اجتماعيةٍ وسياسيةٍ واقتصاديةٍ وثقافيةٍ؛ وهو ما جعل مجتمعاتنا تنفتح شاءت أم أبت؛ إن لم يكن في الواقع يكن في الفضاءات الافتراضية؛ والتي تتيح التعارف بين الناس على مختلف مللهم ونحلهم ومذاهبهم الاعتقادية والفكرية على السواء؛ وهو ما يقتضي أن يكون في مجتمعاتنا المعرفية من بإمكانهم قيادة المجتمع في المسائل الدينية في ظلّ التعدد العالمي؛ بما يحفظ الثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية من شتى ألوان الانحراف والشطط.

### ج/ في مستوى التنظير والاستشراف:

حيث لا بدّ من تكوين أجيال من المفكرين الواعين بالواقع الديني العالمي – لا الإسلامي وحسب- يضطلعون بمهمة دراسة المسألة الدينية في أشكالها المتعدّدة في عالم الأمس، واليوم؛ ثمّ بعد ذلك يقدمون استشرافهم لمستقبل الدين عموماً، والعلاقة بين المجتمعات الدينية المختلفة خصوصاً.

### ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة:

- فيما يخص المؤهلات والقدرات المستهدفة نلخصها في النقاط التالية:
- 1- تعميق المعارف المحصلة في مسار الليسانس؛ ووقف الطلبة على معارف جديدة، مع توضيح ما ينتظرهم كباحثين في المستقبل القريب.
  - 2- تكوين متخصصين في الأديان وفق ما تمّ بيانه في أهداف التكوين.
  - 3- سدّ النقص في هذا النوع من التكوين في الجامعات الجزائرية؛ بما يخدم أهداف الجامعة، وتطلّعات الأمة.
  - 4- تلبية حاجة المجتمع الجزائري في هذا النوع من التكوين للدفاع عن ثوابت الأمة الجزائرية.

### د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية:

- 1- وزارة الخارجية.
- 2- وزارة الثقافة و مديرياتها الولائية.
- 3- وزارة الشؤون الدينية و الأوقاف و مديرياتها الولائية.
- 4- وزارة التربية الوطنية و مديرياتها الولائية.
- 5- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

## هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

### الجسور نحو التخصصات الأخرى - العقيدة الإسلامية

## و- مؤشرات متابعة التكوين:

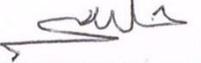
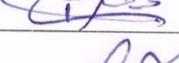
يمكن متابعة المشروع لاستخدام عدة معايير منها:

- تنفيذ الزمن البيداغوجي المقرر حسب كل سداسي.
- توازن توزيع محتويات المقاييس على الأدوات البيداغوجية المتوفرة.
- الاجتماعات البيداغوجية لفرقة التكوين.
- التنسيق.

## ز- قدرات التأطير:

وحيث تعدُّ جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلاميَّة رائدةً في تخصُّص مقارنة الأديان، بحيث فُتِح التخصُّص بها منذ سنواتها الأولى؛ وحيث تخرَّج بها دفعات عدَّة من الحاصلين على الدراسات العليا بها؛ مع كادرها من الأساتذة المتخصصين في مقارنة الأديان، والبالغ 13 أستاذًا؛ 10 منهم حاملون لدرجة الدكتوراه؛ فإنَّ الجامعة بإمكانها تغطيةً متطلَّبات التكوين داخليًّا؛ ويمكنها التكلُّف في الحالة العادية بـ: 50 طالبًا.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:  
أ- أساتذة المؤسسة المتدخلون في التخصص:

| الاسم واللقب      | الشهادة التدرج +<br>التخصص | الشهادة ما بعد التدرج<br>+ التخصص | الرتبة        | *طبيعة التدخل  | التوقيع   |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------|---|
| لمير طبيبات       | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ         | محاضرات وتأطير |    |
| بشير كردوسي       | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ         | محاضرات وتأطير |    |
| كمال معزي         | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ محاضر أ | محاضرات وتأطير |    |
| آسيا شكيرب        | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ محاضر أ | محاضرات وتأطير |    |
| محمد بودبان       | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ محاضر أ | محاضرات وتأطير |    |
| فاتح حلومي        | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ محاضر أ | محاضرات وتأطير |    |
| شهناز بن الموفق   | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ محاضر أ | محاضرات وتأطير |    |
| صالح بوجمعة       | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ محاضر أ | محاضرات وتأطير |   |
| يوسف العايب       | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ محاضر ب | محاضرات وتأطير |  |
| عبد الله بلمهدي   | ليسانس مقارنة الأديان      | ماجستير مقارنة الأديان            | أستاذ مساعد أ | أعمال موجهة    |  |
| كريمة بن جاب الله | ليسانس مقارنة الأديان      | ماجستير مقارنة الأديان            | أستاذ مساعد أ | أعمال موجهة    |  |
| مروان معزي        | ليسانس مقارنة الأديان      | دكتوراه مقارنة الأديان            | أستاذ مساعد ب | أعمال موجهة    |  |
| مسعود بودريالة    | ليسانس مقارنة الأديان      | ماجستير مقارنة الأديان            | أستاذ مساعد ب | أعمال موجهة    |  |

\* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي  
المؤسسة التابعة لها: جامعة عباس لغرور، خنشلة.

| الاسم واللقب | الشهادة التدرج + التخصص | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الرتبة | *طبيعة التدخل          | التوقيع |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|--------|------------------------|---------|
| موسى معيرش   | ليسانس فلسفة            | دكتوراه دولة في الفلسفة        | أستاذ  | محاضرة وتأطير التربصات |         |

المؤسسة التابعة لها: المدرسة العليا للأساتذة، جامعة قسنطينة 03.

| الاسم واللقب | الشهادة التدرج + التخصص | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الرتبة | *طبيعة التدخل          | التوقيع |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|--------|------------------------|---------|
| نعيمة ادريس  | ليسانس فلسفة            | دكتوراه علوم في الفلسفة        | أستاذ  | محاضرة وتأطير التربصات |         |

المؤسسة التابعة لها: المدرسة العليا للأساتذة، جامعة قسنطينة 03.

| الاسم واللقب  | الشهادة التدرج + التخصص | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الرتبة | *طبيعة التدخل          | التوقيع |
|---------------|-------------------------|--------------------------------|--------|------------------------|---------|
| زبيدة بن ميسي | ليسانس فلسفة            | دكتوراه علوم في الفلسفة        | أستاذ  | محاضرة وتأطير التربصات |         |

\* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المؤتمرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانات المادية المتوفرة:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

عنوان المخبر: مخبر البحث في الدراسات العقديّة ومقارنة الأديان.

| الرقم | اسم التجهيز | العدد | الملاحظات |
|-------|-------------|-------|-----------|
| 01    |             |       |           |
| 02    |             |       |           |
| 03    |             |       |           |
| 04    |             |       |           |
| 05    |             |       |           |
| 06    |             |       |           |

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

| مكان التربص | عدد الطلبة | مدة التربص |
|-------------|------------|------------|
|             |            |            |
|             |            |            |

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

|                                      |
|--------------------------------------|
| رئيس المخبر: الدكتور عمّار طسطاس     |
| رقم اعتماد المخبر: E1670300          |
| التاريخ: 16-05-2017                  |
| رأي رئيس المخبر:                     |
| <b>د. عمّار طسطاس</b><br>مدير المخبر |

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

| عنوان مشروع البحث  | رمز المشروع                           | تاريخ بداية المشروع | تاريخ نهاية المشروع |
|--|---------------------------------------|---------------------|---------------------|
| الدراسات العربية للفكر الديني اليهودي قديما وحديثا، دراسة بيبليوغرافية موضوعية تحليلية نقدية | W*01020130002<br>I06N03UN250420140006 | 2014/01/01          | 2016/12/31          |
| حرية العقيدة بين الأديان السماوية والقوانين الوضعية، دراسة تأصيلية مقارنة                    | W*01020130018<br>I06N03UN250420130003 | 2014/01/01          | 2016/12/31          |
| الأنابيل الأبوكريفا وإسهاماتها في نقد الكتاب المقدس، قراءة في بعض النماذج                    | W*01020130019<br>I06N02UN250420130001 | 2014/01/01          | 2016/12/31          |
| الصراع الديني العثماني في إسرائيل، واقعه وأثاره السياسية والاجتماعية                         | W*01020130020<br>I06N03UN250420130007 | 201/01/01           | 2016/12/31          |

|            |            |                                       |   |
|------------|------------|---------------------------------------|---|
| 2016/12/31 | 2014/01/01 | W*01020130007<br>I06N02UN250420130002 | الترغيب والترهيب في القرآن الكريم، دراسة<br>آثاره في الأحكام العقديّة والتشريعية                                  |
| 2016/12/31 | 2014/01/01 | W*01020130016                         | مناهج البحث في الدراسات الإسلامية   |
| 2018/12/31 | 2015/01/01 | W*01020140007                         | أسس النظرة الغربية إلى العالم من عصر<br>النهضة إلى اليوم (دراسة تحليلية نقدية للرؤى<br>الدينية والفلسفية العلمية) |
| 2018/12/31 | 2015/01/01 | W01020140003                          | الفكر الديني التكفيري، قراءة في خطاب الأديان<br>السماوية  |
| 2018/12/31 | 2015/01/01 | W*010201400010                        | اسهامات علماء المسلمين في دراسة الأديان<br>حتى القرن الثامن الهجري  |
| 2018/12/31 | 2015/01/01 | W*01020140009                         | عبد الرحمان الأخصري وجهوده في مجالات<br>المنطق والعقيدة والتصوف واللغة  |
| 2018/12/31 | 2015/01/01 | W*01020140001                         | الحركات الإصلاحية الحديثة في بلدان المغرب<br>العربي   |

#### هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

تحوز جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية أربعة قاعات للإنترنت؛ كلُّ قاعة مجهزة بعشرين  
20 جهازاً للإعلام الآلي من أحدث الأجهزة. كما تضم قاعة للتعليم المتلفز، وكذا قاعة للتعليم عن بعد إضافة  
إلى مكتبة رقمية. أما الفضاءات المخصصة لأعمال الشخصية فهي عبارة مكاتب صغيرة إلى جانب فضاءات  
مخصصة لهذا الغرض على مستوى مكاتب الجامعة.  
وتضمُّ مكتبة مقارنة الأديان 1533 عنواناً وذلك في المكتبة المركزية؛ كما توجد قاعة مطالعة خاصة  
بمقارنة الأديان؛ والتي تضم كنيّاً متخصصّة باللغة الفرنسيّة (Bibliothèque des pères blancs)؛  
بالإضافة إلى مكتبة مخبر البحث في الدراسات العقديّة ومقارنة الأديان.

## II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 - السداسي الأول:

| نوع التقييم |        | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي |               |             |        | الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع | وحدة التعليم                                 |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|---------------|-------------|--------|----------------------------------|--|
| إمتحان      | متواصل |         |         | أعمال أخرى            | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة |                                  |  |
|             |        | 18      | 09      | 13.30                 |               | 07.30       | 06     | 202.30                           | وحدات التعليم الأساسية                       |
|             | /      | 02      | 01      | 1.30                  |               | 1.30        | /      | 22,30                            | المادة 1: حفظ القرآن وترتيبه 1               |
| امتحان      | متواصل | 04      | 02      | 3.00                  |               | 1.30        | 1.30   | 45                               | المادة 2: الفرق اليهودية                     |
| امتحان      | متواصل | 04      | 02      | 3.00                  |               | 1.30        | 1.30   | 45                               | المادة 3: الفرق المسيحية                     |
| امتحان      | متواصل | 04      | 02      | 3.00                  |               | 1.30        | 1.30   | 45                               | المادة 4 الديانات في شمال إفريقيا            |
| امتحان      | متواصل | 04      | 02      | 3.00                  |               | 1.30        | 1.30   | 45                               | المادة 5 أصول الاستدلال في العقيدة الإسلامية |
|             |        | 09      | 05      | 04.30                 |               | 1.30        | 04.30  | 90                               | وحدات التعليم المنهجية                       |
| امتحان      | متواصل | 04      | 02      | 3.00                  |               | 1.30        | 1.30   | 45                               | المادة 1: مناهج البحث في الأديان             |
| امتحان      | /      | 03      | 02      | 3.00                  |               | /           | 1.30   | 22,30                            | المادة 2: الأديان في القرآن والسنة           |
| امتحان      | /      | 02      | 01      | 1.30                  |               | /           | 1.30   | 22,30                            | المادة 3: فلسفة الدين                        |
|             |        | 02      | 02      | 3.00                  |               |             | 3.00   | 45                               | وحدات التعليم الاستكشافية                    |
| امتحان      |        | 01      | 01      | 1.30                  |               |             | 1.30   | 22,30                            | المادة 1: الاستشراق                          |
|             |        | 01      | 01      | 1.30                  |               |             | 1.30   | 22,30                            | المادة 2: تاريخ الأنبياء                     |
|             |        | 01      | 01      |                       |               | 1.30        |        | 22,30                            | وحدة التعليم الأفقية                         |
|             | متواصل | 01      | 01      | 150                   |               | 1.30        |        | 22,30                            | المادة 1: اللغة الإنجليزية                   |
|             |        | 30      | 17      | 315.00                |               | 10.30       | 13.30  | 360                              | مجموع السداسي 1                              |

2 - السداسي الثاني :

| نوع التقييم | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي |               |             |        | الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع | وحدة التعليم |  |
|-------------|---------|---------|-----------------------|---------------|-------------|--------|----------------------------------|--------------|--|
|             |         |         | أعمال أخرى            | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة |                                  |              |  |
|             |         | 18      | 09                    | 13.30         |             | 07.30  | 06                               | 202.30       | وحدات التعليم الأساسية                     |
| متواصل /    |         | 02      | 01                    | 1.30          |             | 1.30   | /                                | 22,30        | المادة 1: حفظ القرآن وترتيبه 2             |
| امتحان      | متواصل  | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30                             | 45           | المادة 2: الفكر الديني المسيحي             |
| امتحان      | متواصل  | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30                             | 45           | المادة 3: النقد الإسلامي للأديان           |
| امتحان      | متواصل  | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30                             | 45           | المادة 4 ديانات الشرق القديم               |
| امتحان      | متواصل  | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30                             | 45           | المادة 5 الفكر الديني اليهودي              |
|             |         | 09      | 05                    | 04.30         |             | 1.30   | 04.30                            | 90           | وحدات التعليم المنهجية                     |
| امتحان      | متواصل  | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30                             | 45           | المادة 1: المناهج الحديثة في دراسة الأديان |
| امتحان      | /       | 03      | 02                    | 3.00          |             | /      | 1.30                             | 22,30        | المادة 2: الدعوة الدينية                   |
| امتحان      | /       | 02      | 01                    | 1.30          |             | /      | 1.30                             | 22,30        | المادة 3: علم الجدل والمناظرة              |
|             |         | 02      | 02                    | 3.00          |             |        | 3.00                             | 45           | وحدات التعليم الاستكشافية                  |
| امتحان      |         | 01      | 01                    | 1.30          |             |        | 1.30                             | 22,30        | المادة 1: التنصير                          |
|             |         | 01      | 01                    | 1.30          |             |        | 1.30                             | 22,30        | المادة 2 الاستشراق المعاصر                 |
|             |         | 01      | 01                    |               |             | 1.30   |                                  | 22,30        | وحدة التعليم الأفقية                       |
|             | متواصل  | 01      | 01                    | 150           |             | 1.30   |                                  | 22,30        | المادة 1: اللغة الإنجليزية                 |
|             |         | 30      | 17                    | 315.00        |             | 10.30  | 13.30                            | 360          | مجموع السداسي 2                            |

## 3 - السداسي الثالث :

| نوع التقييم | الأرصدة  | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي |               |             |        | الحجم الساعي | وحدة التعليم |   |
|-------------|----------|---------|-----------------------|---------------|-------------|--------|--------------|--------------|---|
|             |          |         | أعمال أخرى            | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة | 16-14 أسبوع  |              |   |
|             |          | 18      | 09                    | 13.30         |             | 07.30  | 06           | 202.30       | وحدات التعليم الأساسية                            |
| متواصل /    | متواصل / | 02      | 01                    | 1.30          |             | 1.30   | /            | 22,30        | المادة 1: حفظ القرآن وترتيبه 3                    |
| امتحان      | متواصل   | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30         | 45           | المادة 2: التصوف في الأديان                       |
| امتحان      | متواصل   | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30         | 45           | المادة 3: ديانات الهند                            |
| امتحان      | متواصل   | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30         | 45           | المادة 4: الطوائف والمذاهب الدينية المعاصرة       |
| امتحان      | متواصل   | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30         | 45           | المادة 5: النقد الغربي للمصادر المسيحية واليهودية |
|             |          | 09      | 05                    | 04.30         |             | 1.30   | 04.30        | 90           | وحدات التعليم المنهجية                            |
| امتحان      | متواصل   | 04      | 02                    | 3.00          |             | 1.30   | 1.30         | 45           | المادة 1: منهجية تحقيق التراث                     |
| امتحان      | /        | 03      | 02                    | 3.00          |             | /      | 1.30         | 22,30        | المادة 2: المناهج الأنثروبولوجية في دراسة الأديان |
| امتحان      | /        | 02      | 01                    | 1.30          |             | /      | 1.30         | 22,30        | المادة 3: الحركات الإصلاحية في الأديان            |
|             |          | 02      | 02                    | 3.00          |             |        | 3.00         | 45           | وحدات التعليم الاستكشافية                         |
| امتحان      |          | 01      | 01                    | 1.30          |             |        | 1.30         | 22,30        | المادة 1: حوار الأديان                            |
|             |          | 01      | 01                    | 1.30          |             |        | 1.30         | 22,30        | المادة 2: الوحي والنبوة                           |
|             |          | 01      | 01                    |               |             | 1.30   |              | 22,30        | وحدة التعليم الأفقية                              |
|             | متواصل   | 01      | 01                    | 150           |             | 1.30   |              | 22,30        | المادة 1: اللغة الإنجليزية                        |
|             |          | 30      | 17                    | 315.00        |             | 10.30  | 13.30        | 360          | مجموع السداسي 3                                   |

4-السداسي\_الرابع:  
الميدان: العلوم الإنسانية والإسلامية.  
الشعبة: العلوم الإسلامية- أصول الدين .  
التخصص: مقارنة الأديان.

إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، يتم مناقشتها.

| الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي |                  |
|---------|---------|--------------|------------------|
| 30      | 4       | 600          | العمل الشخصي (1) |
|         |         |              | الملتقيات        |
|         |         |              | أعمال أخرى       |
| 30      | 4       | 600          | مجموع السداسي 4  |

ملاحظة (1) يتم التقييم النهائي للعمل الشخصي من خلال المذكرة.

5-حوصلة شاملة للتكوين:

| المجموع | الأفقية | الاستكشافية | المنهجية | الأساسية | ح س و ت                  |
|---------|---------|-------------|----------|----------|--------------------------|
| 607.5   | /       | 135         | 202.5    | 270      | محاضرة                   |
| 427.5   | 22.5    | /           | 67.5     | 337.5    | أعمال موجهة              |
| /       | /       | /           | /        | /        | أعمال تطبيقية            |
| /       | /       | /           | /        | /        | عمل شخصي                 |
| /       | /       | /           | /        | /        | عمل آخر (محدد)           |
| 1035.5  | 22.5    | 135         | 270      | 607.5    | المجموع                  |
| 120     | 01      | 2           | 27       | 54       | الأرصدة                  |
| % 100   | 5       | 5           | 30       | 60       | % الأرصدة لكل وحدة تعليم |

### **III- البرنامج المفصل لكل مادة**

عنوان الماستر : مقارنة الأديان  
السداسي : الأول  
اسم الوحدة: التعليم الأساسية  
اسم المادة : حفظ القرآن وترتيبه 1  
الرصيد : 02  
المعامل : 01

**أهداف التعليم :** تمكين الطالب من حفظ نصيب من القرآن الكريم تنمة لما شرع فيه في مرحلة الليسانس، وفق رواية ورش عن الإمام نافع، بأحكام التجويد المستفادة بالاستقراء والمشافهة. ويكون هذا النصيب مؤهلا له لفهم كلام الله تعالى وحسن تدبره.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة أحكام التجويد العامة من مخارج الحروف وصفاتها وغيرها.
- معرفة أصول رواية ورش عن نافع إجمالاً.

**مقدار الحفظ للسداسي:** (من آية 26 من سورة يونس إلى آية 52 سورة يوسف).

**أما المادة النظرية من أصول ورش عن نافع فتنوزع على ما يأتي:**

- التذكير بأداب تلاوة القرآن الكريم وفضلها، وفضل الاشتغال بحفظ القرآن الكريم، ووجوب القراءة بأحكام التجويد الثابتة بالتلقي والمشافهة.
- أحكام المد والقصر.
- أحكام ميم الجمع وهاء الكناية.
- أحكام الهمزة: النقل ، أحكام الهمزة: الهمز المفرد، أحكام الهمزة: الهمزتان من كلمة واحدة، أحكام الهمزة: الهمزتان من كلمتين.
- أحكام الراء، أحكام اللام.
- علم الوقف والابتداء: تعريفه وفضله وأشهر المؤلفات فيه.
- أقسام الوقف: اختياري، واختباري، واضطراري، وتعريف كل قسم والتمثيل له
- التمثيل للوقف الاختباري بالوقف على المقطوع والموصول وهاء التأنيث المرسومة تاء.
- أقسام الوقف الاختياري: التام والكافي وتطبيقاتهما، أقسام الوقف الاختياري: الحسن، والقبيح وتطبيقاتهما.

#### طريقة التقويم : متواصل

##### المراجع:

- 1- سليمان بن عيسى باكلي: التلاوة الصحيحة
- 2- ابن الجزري: التمهيد في علم التجويد
- 3- الدرر اللوامع لابن بري وشروحه
- 4- النجوم الطوالع للمارغني
- 5 - المكتفي في الوقف والابتداء للإمام الداني
- 6 - منار الاهداء في الوقف والابتداء للأشموني
- 7- شرح المنتوري على الدرر اللوامع.
- 8- ابن القاضي: الفجر الساطع في شرح الدرر اللوامع
- 9- الخراز: القصد النافع لبغية الناشئ والبارع على الدرر اللوامع في مقرئ الإمام نافع

- 10- ابن الجزري: منجد المقرئين ومرشد الطالبين.  
11- حلية التلاوة للأستاذ الدكتور مصطفى أكرور  
12- المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع للدكتور عبد الحليم قابة  
13- كل الكتب التي ألفت في مفردة ورش عن الإمام نافع.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الفرق اليهودية

الرصيد: 04

المعامل: 02

● **أهداف التعليم:**

- تعميق معارف الطالب في تخصصه-الأديان المقارنة-

- تمكين الطالب من الاطلاع على جانب مهم من تاريخ الدين اليهودي

● **المعارف المسبقة المطلوبة:**

ما تم تحصيله من طرف الطالب في مرحلة الليسانس؛ وتحديدًا المعارف المتعلقة بالديانة اليهودية.

● **محتوى المادة:**

1- مفهوم الفرقة والطائفة والمذهب

2- أسباب ظهور الفرق اليهودية

3- الفرقة السامرية

4- الفرقة الفريسية

5- الفرقة الصادوقية

6- الفرقة الآسينية

7- الفرقة العنانية

8- الفرقة الحسيدية

9- الفرقة الأرثوذكسية اليهودية.

10- الفرقة الإصلاحية اليهودية.

11- الفرقة المحافظة اليهودية.

12- الصهيونية.

● **طريقة التقييم:** متواصل + امتحان

● **المراجع:**

1- الفرق و المذاهب اليهودية منذ البدايات. عبد المجيد همو

2- موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية. عبد الوهاب المسيري

3- اليهودية المفاهيم و الفرق عبد الوهاب المسيري

4- الفرق اليهودية المعاصرة أسماء سليمان سويلم

5- الفرق الدينية اليهودية في الموسوعة العبرية. نبيل الغندور

6- اليهود الحسيديم جعفر حسن.

7- سفر تاريخ اليهودية واليهود. رجا عبد الحميد عرابي

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الفرق المسيحية

الرصيد: 04

المعامل: 02

### ● أهداف التعليم:

الوقوف على حلقة مهمّة من تاريخ الكنيسة، والفكر المسيحي ككلّ؛ بحيث يقف الطالب على المراحل التي مرّ بها تشكّل الفرق، وأهمّ الفروق بين بعضها عن بعض؛ وأثر ذلك في مفاهيمنا حول المسيحيّة، وتصوّرنّا بعد ذلك لسبل الحوار مع أتباع كلّ فرقةٍ (إن كان لها أتباعٌ في زماننا).

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

لا بدّ من وعي الطالب المسبق بالخطوط العريضة للديانة المسيحيّة، ومكوّناتها النصّيّة والاعتقاديّة والتشريعيّة على وجه العموم.

### ● محتوى المادة:

1. مفاهيم الاجتماع، والكنيسة الجامعة.
2. موجزٌ تاريخيٌّ عن الانشقاق الكنسي.
3. أسباب الانشقاق الكنسي.
4. الفرق المسيحيّة القديمة.
5. الفرق المسيحيّة الإصلاحية.

### ● طريقة التقييم: متواصل + امتحان.

### ● المراجع:

- تاريخ الكنيسة، يوسابيوس القيصري،
- دليل إلى قراءة تاريخ الكنيسة، جان كيمبي،
- المسيحية نشأتها وتطورها، شارل جنيفر،
- الفرق والمذاهب المسيحية منذ ظهور الإسلام حتى اليوم، سعد رستم،
- المجامع المسيحية، بول كريستوف، ترجمة: بولس عطاء الله.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الديانات في شمال إفريقيا

الرصيد: 04

المعامل: 02

● **أهداف التعليم:**

التعرف على تاريخ الدين في بلادنا والبلاد المجاورة لها من هذه القارة التي ينتمي إليها الطالب.

● **المعارف المسبقة المطلوبة:**

معارف متعلقة بتاريخ وجغرافية شمال إفريقيا، بالإضافة إلى المعارف المتعلقة بنظريات نشأة الدين، والظاهرة الدينية بشكل عام.

● **محتوى المادة:**

1. مداخل عن البدايات التاريخية في شمال إفريقيا، وكذا جغرافيتها.
2. الديانة المصرية القديمة.  
أ/ المراحل التي مرَّ بها الفكر الديني في مصر القديمة.  
ب/ الألوهية.  
ج/ العبادات والطقوس.  
د/ المهنة والمعابد.  
هـ/ العالم الآخر.  
و/ وثائق الديانة المصرية القديمة ( كتاب الموتى، النقوش والكتابات الآثرية...).
3. الأشكال الدينية القديمة في المغرب الكبير.
4. اليهودية في المغرب الكبير.
5. المسيحية في المغرب الكبير.
6. انتشار الإسلام في شمال إفريقيا.

● **طريقة التقييم : امتحان + متواصل**

● **المراجع :**

كتب التاريخ عمومًا

تاريخ الجزائر الثقافي أبو القاسم سعد الله

موجز التاريخ العام للجزائر من العصر الحجري إلى الاحتلال الفرنسي عثمان الكعاك

كتاب العبر لابن خلدون

آلهة في الأسواق لشلبي

الموسوعة الميسرة في العقائد والأديان مجموعة من المؤلفين .

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: أصول الاستدلال في العقيدة الإسلامية

الرصيد: 04

المعامل: 02

● أهداف التعليم:

إكساب الطالب قوة علمية تأصيلية لمعارفه العقيدية.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف بالموضوعات العقيدية والكلامية، والمنطق.

● محتوى المادة:

1. تعريف الاستدلال وأنواعه.
2. منهج الاستدلال في القرآن الكريم.  
أ/ الاستدلال على وجود الله.  
ب/ الاستدلال على وحدانيته.  
ج/ الاستدلال على اليوم الآخر.
3. خصائص منهج الاستدلال في العقيدة والفكر المعاصر.  
أ/ الاستدلال من الواقع الطبيعي، والاجتماعي، والعلمي.  
ب/ غير المسلمين/ المعاندون...

● طريقة التقييم: متواصل وامتحان

● المراجع:

1. المحاور الخمسة للقرآن الكريم محمد الغزالي
2. عقيدة التوحيد في القرآن الكريم محمد الملكاوي
3. العقيدة الإسلامية وأسسها عبد الرحمان الميداني
4. النبا العظيم

5. عقيدة المسلم محمد الغزالي

1. القضاء والقدر للبيهقي

2. القضاء والقدر عمر سليمان الأشقر

3. الشرك ومظاهره مبارك الملي

4. الحد الفاصل بين الإيمان والكفر عبد الرحمان عبد الخالق

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: مناهج البحث في الأديان

الرصيد: 04

المعامل: 02

● أهداف التعليم:

تعريف الطالب بأهمية المناهج في الدراسات و البحوث؛ مع مواكبته للمناهج المستخدمة والمستحدثة خاصة ذات الطرح الغربي؛ ووقوف الطالب على أهم المناهج المستخدمة في دراسة الأديان و تحليل النص الديني، مع الاحاطة بالمنهج وتطبيقاته.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

الإحاطة بنشأة و تطور علم مقارنة الأديان، وكذا تطور الفلسفة الغربية، والمناهج الحديثة في دراسة و تحليل النص الديني.

● محتوى المادة:

1. مدخل عام
2. التعريف بالمناهج و اهمية العلم بها
3. أقسام المناهج : المناهج الاسلامية و الغربية و الفرق بينهما
4. المناهج و تطبيقاتها : هنا يتعرض الباحث لعرض أساسيات المناهج و طريقة تطبيقاتها كل منهج على حدى أو يختار نماذج و يعمل على اجراء تطبيقي لها :
5. أ/ المناهج العامة القديمة:
6. المنهج التاريخي و تطبيقاته
7. المنهج الوصفي ، الجدلي ، النقدي ، اللغوي المقارن.
8. ب/ المناهج الحديثة:
9. الهرمنيوطيقا ، السيميائية ، التفكيكي نظرية موت المؤلف

● طريقة التقييم: امتحان + متواصل

● المراجع:

- الشهرستاني، الملل والنحل
- البيروني، تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو المرذولة،
- ابن حزم الفصل في الملل والاهواء والنحل

- قطب الريسوني النص القراني من تهافت القراءة الى افق التدبر
- تاريخ الفلسفة الغربية برتراند راسل
- مجمل كتابات الجابري و اركون نصر حامد ابو زيد
- كتابات المسيري حول الحدالثة
- أحمد عبد الحليم عطية جاك دريدا و التفكيك
- خزعل الماجدي علم الاديان.
- عادل مصطفى فهم الفهم.
- سعيد شبار الاجتهاد و التجديد.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: الأديان في القرآن والسنة

الرصيد: 03

المعامل: 02

● أهداف التعليم:

وقوف الطالب على مضامين القرآن والسنة فيما يتعلق بالأديان.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

المعرفة المتعلقة بالتفسير، وبالديانات قديمها وحديثها.

● محتوى المادة:

1. تصنيف معتقدات الناس في القرآن الكريم.
2. تصنيف معتقدات الناس في السنة النبوية.
3. أصل الدين في القرآن والسنة.
4. اليهودية في القرآن والسنة.
5. النصرانية في القرآن والسنة.
6. المجوسية في القرآن والسنة.
7. الصابئية في القرآن والسنة.
8. الشرك من خلال القرآن والسنة.
9. الدهرية من خلال القرآن والسنة.
10. الحنيفية من خلال القرآن والسنة.
11. ثمرات المعرفة بالأديان من خلال القرآن والسنة.

● المراجع:

كتب التفسير الأساسية.

كتب الأديان وموسوعتها.

● طريقة التقييم: امتحان

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: فلسفة الدين

الرصيد: 02

المعامل: 01

● أهداف التعليم:

وقوف الطالب على تفاعل الفكر المتدين مع النصوص الدينية.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة مؤصلة حول تاريخ الأديان، وخصائص الظاهرة الدينية، ومكوناتها، وعلاقتهم بعضهم ببعض.

● محتوى المادة:

1. مدخل اصطلاحي.
2. مفهوم فلسفة الدين؛ وموضوعاتها.
3. موضوعات الفكر الديني.
4. مناهج قراءة الفكر الديني.
5. ثمرات فلسفة الفكر الديني.
6. بنية الفكر الديني.  
أ/ في الديانات البدائية.  
ب/ في الديانات الهندية.  
ج/ في الديانات السماوية.
7. أصول المعرفة والبحث في فلسفة الفكر الديني (العقل - الإيمان).
8. خصائص الفكر الديني.
9. الفلسفة والدين.
10. فلسفة الفكر الديني والأخلاق.

● المراجع:

كتب الفكر اليهودي عموماً

كتب الفكر المسيحي عموماً

كتب الفكر الإسلامي عموماً

علم الكلام الجديد وفلسفة الدين، عبد الجبار الرفاعي.

تجديد فهم الوحي، إبراهيم الخليفة

لاريجاني، صادق. (ندوة ماهية الكلام الجديد وفلسفة الدين). صحيفة إطلاعات، صيف عام 1996م  
اوجبي علي، علم الكلام في إطار التحوّل: الكلام الجديد على امتداد الأفكار.  
تجديد الفكر الإسلامي، محسن عبد الحميد.  
مقدمة في السؤال اللاهوتي، الجديد عبد الجبار الرفاعي  
● طريقة التقييم: امتحان

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: فلسفة الدين

الرصيد: 01

المعامل: 01

● أهداف التعليم:

الإطلاع على النتائج الفكرية بشقيه السلبي والإيجابي للمستشرقين الغربيين في العالم الإسلامي.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف عامة حول اليهودية والمسيحية، والتاريخ المعاصر، وكذا التنصير.

● محتوى المادة:

1. تعريف الإستشراق
2. نبذة تاريخية عن نشأة الحركة الاستشراقية.
3. أهداف الإستشراق.
4. وسائل الإستشراق.
5. مدارسه، وخصائص بعضها.
6. ترجمات لأشهر المستشرقين.
7. مناهج المستشرقين في تأليفاتهم.
8. المستشرقون ومواقفهم من النص الديني الإسلامي: أ/ القرآن الكريم ب/ السنة النبوية.
9. المستشرقون ومواقفهم من السيرة النبوية.
10. المستشرقون ومواقفهم من التاريخ الإسلامي.
11. المستشرقون ومواقفهم من علوم الإسلام والمسلمين، النقلية والعقلية؛ الدينية وغير الدينية.
12. تقويم الجوانب الإيجابية والسلبية للاستشراق.

● المراجع:

- عدنان محمد وزان: الإستشراق والمستشرقون - وجهة نظر - .
- إدوارد سعيد: الإستشراق - المعرفة، السلطة، الإنشاء، ترجمة: كمال أبودييب.
- علي بن إبراهيم النملة: مصادر المعلومات عن الاستشراق والمستشرقين - استقراء للمواقف - .
- مالك بن نبي: إنتاج المستشرقين، وأثره في الفكر الإسلامي الحديث.
- أحمد عبد الحميد غراب، رؤية إسلامية للاستشراق.
- فروخ - الخالدي، التبشير والاستعمار في البلاد الإسلامية.

عمر رضوان، آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره.  
قاسم السامرائي، الاستشراق بين الموضوعية والافتعالية.  
محمد أبو فراخ، تراجم القرآن الأجنبية في الميزان، مجلة كلية أصول الدين بجامعة الإمام بن سعود  
الإسلامية، العدد الرابع (عام 1402هـ - 1403هـ).  
محمد خليفة حسن، آثار الفكر الاستشراقي في المجتمعات الإسلامية.  
محمد صالح البنداق، المستشرقون وترجمة القرآن الكريم.  
يوهان فوك، تاريخ حركة الاستشراق، بترجمة عمر العالم.  
● طريقة التقييم: امتحان.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: تاريخ الأنبياء

الرصيد: 01

المعامل: 01

● أهداف التعليم:

الوقوف على المعارف المتعلقة بحياة الأنبياء والرسول الدعوية، وعلى خصائص القصص الديني، وبشكلٍ مقارنٍ.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

المعارف السابقة المتعلقة بالإسلام واليهودية والمسيحية.

● محتوى المادة:

1. مداخل اصطلاحية متعلقة بمفاهيم النبي والرسول، والنبوة وخصائصها بشكلٍ مقارن.
2. مصادر قصص الأنبياء عند المسلمين ( القرآن الكريم، السنة النبوية، السيرة المطهرة، التواريخ، التراجم والسير...).
3. مصادر قصص الأنبياء في اليهودية ( التناخ، التلمود وتوابعه...).
4. مصادر قصص الأنبياء في المسيحية (الكتاب المقدس بعهديه، التراث اليهودي...).
5. مقارنات بين قصص الأنبياء في الديانات الثلاث (آدم، نوح، إبراهيم، وموسى كنماذج).
6. مقارنات بين قصص قرآني وقصص توراتي. (قصة الخلق، والطوفان).
7. قصص الأنبياء وعلاقتها بالأسطورة.
8. قصص الأنبياء ورؤية نقدية بين التأثر والتأثير.

● المراجع:

القرآن الكريم.

دواوين السنة.

الكتاب المقدس

كتب السيرة النبوية

كتب التفاسير.

كتب قصص الأنبياء.

● طريقة التقييم: امتحان

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: إنجليزية 1

الرصيد: 01

المعامل: 01

● أهداف التعليم:

تعويد الطالب بنفسه على قراءة بعض النصوص العقديّة و الفلسفيّة و الأديان باللّغة الأجنبيّة و مناقش أفكارها و مصطلحاتها و يحاول ترجمة ما يحتاجه منها.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

ما تمّ تحصيله في مرحلة التدرّج.

● محتوى المادة:

1. حقيقة ترجمة القرآن الكريم و انواع الترجمات
2. إشكاليات ترجمة القرآن الكريم
3. مصطلحات العقيدة و الأديان
4. نصوص من القرآن و السنة و من الفكر الإسلامي
5. نصوص من العهد القديم و التراث اليهودي
6. نصوص من العهد الجديد و التراث المسيحي
7. نصوص لقضايا معاصرة

● المراجع:

1- إشكالية ترجمة معاني القرآن الكريم، د. ليلي عبد الرازق عثمان

2- ترجمة معاني القرآن الكريم إلى لغات العالم

-3 Traductions catholiques de la Bible

-4 Traductions protestantes de la Bible

-5 Traductions oecuméniques de la Bible

-6 Traductions évangéliques de la Bible

-7 Traductions juives de la Bible

-8 Autres traductions de la Bible

- 9Dictionnaire Encyclopédique de la Bible. Alexandre WESTPHAL
- 10Dictionnaire de la Bible (Revérend Augustin CALMET)
- 11Lexique de la bible. Charles LELIEVRE
- 12Dictionnaire de la bible EASTON Traduction Française

● طريقة التقييم: متواصل

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: حفظ القرآن وترتيله2.

الرصيد: 02

المعامل: 01

### ● أهداف التعليم:

- التمكن من إتقان أحكام تلاوة القرآن وتجويده ومواصلة حفظ ما هو مقرر عليه من القرآن الكريم على أن يكون هذا الحفظ حفظاً سليماً قائماً على مراعاة أحكام التجويد والترتيل، مع تصحيح ما يحتاجه الطالب من مخارج للحروف.
- المحافظة على الأداء القرآني كما أنزله الله تعالى مصداقاً لقوله: "ورتل القرآن ترتيلاً"
- المحافظة على قراءة الإمام نافع بروايتي ورش وقالون وإتقانها، باعتبارها القراءة المعتمدة في بلادنا.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

المعارف التي حصلها الطالب خلال مرحلة ليسانس في العلوم الإسلامية فيما تعلق بعلوم القرآن وأحكام تلاوة القرآن وترتيله.

### محتوى المادة:

مقدار الحفظ للسداسي: (من آية 53 من سورة يوسف إلى آية 50 من سورة النحل).

أما مفردات المادة النظرية لهذا السداسي فنتوزع على ما يأتي:  
أحكام الإدغام والإظهار.

باب الفتح والإمالة: أحكام ذوات الياء وذوات الواو، باب الفتح والإمالة: أحكام ذوات الراء.

باب الفتح والإمالة: الألف قبل الراء المتطرفة المكسورة، كلمات مخصوصة بالإمالة.

أحكام ياءات الإضافة، تتمة لأحكام ياءات الإضافة، أحكام الياءات الزوائد، تتمة لأحكام الياءات الزوائد.

### طريقة التقييم: - متواصل

### المراجع:

1 سليمان بن عيسى باكلي: التلاوة الصحيحة

2- ابن الجزري: التمهيد في علم التجويد

3- الدرر اللوامع لابن بري وشروحه

4- النجوم الطوالع للمارغني

5- المكتفى في الوقف والابتداء للإمام الداني

6- منار الاهتداء في الوقف والابتداء للأشموني

شرح المنتوري على الدرر اللوامع.

ابن القاضي: الفجر الساطع في شرح الدرر اللوامع

- الخرّاز: القصد النافع لبغية الناشئ والبارع على الدرر اللوامع في مقرئ الإمام نافع
- 10- ابن الجزري: منجد المقرئين ومرشد الطالبين.
- 11- حلية التلاوة للأستاذ الدكتور مصطفى أكرور
- 12- المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع للدكتور عبد الحلیم قابة
- 13- كل الكتب التي ألفت في مفردة ورش عن الإمام نافع.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الفكر الديني المسيحي.

الرصيد: 04

المعامل: 02

### • أهداف التعليم:

معرفة الكيفية التي تشكّل بها الفكر المسيحي في القضايا الدينيّة الأساسيّة؛ وكذا التعرف على النسق الفلسفي الديني المسيحي؛ مع معرفة منابع تشكّله، وأسبابه (أشخاص وأفكار).

### • المعارف المسبقة المطلوبة:

يحتاج الطالب إلى معارف بالديانة المسيحيّة في خطوطها العريضة؛ وكذا القضايا المسألة الدينيّة بشكل عام؛ وإن كان له معارف بالفلسفة الوسيطة (السكولاستية) كان الاستعداد أتمّ.

### • محتوى المادة:

1. مداخل اصطلاحية ومعرفية.
2. نشأة الفكر الديني المسيحي في عهد آباء الكنيسة (أوريغانوس، يوحنا الدمشقي... الخ).
3. قضايا الفكر الديني المسيحي: الله.
4. قضايا الفكر الديني المسيحي: الدين.
5. قضايا الفكر الديني المسيحي: العقل والإيمان.
6. قضايا الفكر الديني المسيحي: الأخلاق.
7. قضايا الفكر الديني المسيحي: الآخر.
8. قضايا الفكر الديني المسيحي: العلم.

### • طريقة التقييم: امتحان + متواصل

### • المراجع:

- فلسفة الفكر الديني بين الإسلام والمسيحية، للويس غارديّة، الأب جورج شحاته قنواتي.  
تاريخ الفكر المسيحي عند آباء الكنيسة، لكيرلس سليم البسترسّي، حنا الفاخوري.  
تاريخ الفكر المسيحي، لحنا الخصري.

الله في فلسفة القديس توما الأكويني، لميلاد زكي غالي.  
موسوعة آباء الكنيسة، لعادل فرج عبد المسيح.  
الخلاصة اللاهوتية، لتوما الأكويني.  
نماذج من الفلسفة المسيحية، أوغسطين، توما الأكويني، ترجمة حسن حنفي.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: النقد الإسلامي للأديان

الرصيد: 04

المعامل: 02

● أهداف التعليم:

- تعميق معارف الطالب في التخصص،
- تمكين الطالب من الاطلاع على تراث المسلمين في فن النقد الديني.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

- المعرفة بعلم الكلام الإسلامي وقضاياها.
- معرفة عقائد الأديان الأخرى.

● محتوى المادة:

1. أسباب نشأة النقد الإسلامي للأديان:

أ/ نصوص القرآن الكريم،

ب/ سيرة النبي عليه الصلاة والسلام،

ج/ الظروف التاريخية.

2. النقد الإسلامي لليهودية.

3. النقد الإسلامي للمسيحية.

4. النقد الإسلامي للصابئة.

5. النقد الإسلامي للشرك.

6. النقد الإسلامي للدهرية.

7. أغراض النقد:

أ/ أغراض دفاعية،

ب/ أغراض دعوية.

ج/ أغراض علمية.

8. خصائص النقد الإسلامي للأديان.

9. آثار النقد الإسلامي للأديان.

10. آفاق النقد الإسلامي للأديان.

● طريقة التقييم: امتحان + متواصل

● المراجع:

- القرآن الكريم، وكتب الحديث والسيره،
- الفكر الإسلامي في الرد على النصاري، عبد المجيد الشرفي.
- الفارق بين المخلوق والخالق، عبد الرحمن باجه جي،
- كتاب التمهيد، أبو بكر الباقلاني،
- الفصل في الملل والأهواء والنحل، ابن حزم،
- شفاء الغليل في ما وقع في التوراة والإنجيل من التبديل، أبو المعالي الجويني،
- إظهار الحق، رحمة الله الهندي.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: ديانات الشرق القديم

الرصيد: 04

المعامل: 02

### ● أهداف التعليم:

يهدف إلى وقوف الطالب على شكلٍ بارزٍ من أشكال الحياة الدينيّة القديمة، والتي كان لها أثرٌ فيما بعدها من الأديان، بما في ذلك ديانة العهد القديم والعهد الجدي، والفكر الإسلامي.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

يحتاج الطالب إلى المعارف التي حصلها خلال التدرّج، متمنّلةً بشكلٍ أخصّ في مباحث نشأة الدّين والنظريّات العلميّة المختلفة في ذلك. مع بعض المعارف المتعلقة بتاريخ الحضارات القديمة.

### ● محتوى المادة:

1. مدخل إلى المادة ( تعاريف، ومفاهيم عن جغرافية الشرق القديم، وبعض المعارف المفتاحيّة

عن الحضارات القديمة)

2. أصول الفكر الدّيني في الشرق القديم.

3. الأساطير في الفكر الدّيني في الشرق القديم.

4. الدّين في بابل.

5. الدّين في سومر.

6. الدّين في آشور.

7. الدين في بلاد فارس (1).

8. الدين في بلاد فارس (2).

9. الدّين في جزيرة العرب قبل الإسلام.

10. الدين في أرض كنعان.

11. أثر ديانات الشرق القديم في اليهوديّة.

12. أثر ديانات الشرق القديم في المسيحيّة.

13. أثر ديانات الشرق القديم في الفكر الإسلامي.

### ● طريقة التقييم: امتحان + متواصل

• **المراجع:**

- أديان العالم، لحبيب سعيد.  
قصة الحضارة، لول وايرل ديورانت.  
أديان ومعتقدات ما قبل التاريخ، لخزعل الماجدي.  
العقائد والأديان عبر العصور، لعبد الغفور عطار.  
الملل والنحل، للشهرستاني.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الفكر الديني اليهودي

الرصيد: 04

المعامل: 02

● أهداف التعليم:

معرفة الفكر الديني اليهودي؛ ومبادئ وأسس الفكر الديني اليهودي.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

المعارف المتعلقة بالديانة اليهودية المحصلة في مرحلة الماستر.

● محتوى المادة:

1- تعريف الفكر الديني.

2- مصادر الفكر الديني اليهودي.

3- الأدب التلمودي.

4- الأدب المدرشي.

5- الأدب الهالاهي.

6- قضايا الفكر اليهودي (الإنسان، الدين، النص الديني، الإسكاتولوجيا، الأبوكايبتية).

● طريقة التقييم: امتحان + متواصل

● المراجع:

1- الفرق و المذاهب اليهودية منذ البدايات. عبد المجيد همو

2- موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية. عبد الوهاب المسيري

3- اليهودية المفاهيم و الفرق عبد الوهاب المسيري

4- الفرق اليهودية المعاصرة أسماء سليمان سويلم

5- الفرق الدينية اليهودية في الموسوعة العبرية. نبيل الغندور

6- اليهود الحسيديم جعفر حسن.

7- سفر تاريخ اليهودية واليهود. رجا عبد الحميد عرابي

عنوان الماستر: مقارنة الأديان  
السداسي: الثاني  
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية  
اسم المادة: المناهج الحديثة في دراسة الأديان  
الرصيد: 04  
المعامل: 02

● **أهداف التعليم:**

وقف الطالب على مدى التطور الذي لحق بالبحوث في المناهج في العلوم الإنسانية عموماً، وفي العلوم الدينية خصوصاً؛ حتى تتفتح قرائحه، وتتسع مداركه، ويوظفَ منها أكبر قدرٍ ممكن في بحوثه، ونشاطاته العلمية.

● **المعارف المسبقة المطلوبة:**

معارف أساسية حول المنهجية في حقل الدراسات الإنسانية.

● **محتوى المادة:**

1. المنهج النقدي.
2. المنهج التاريخي.
3. المنهج النصي.
4. المنهج المقارن.
5. المنهج الإدراكي (النفسي).

● **طريقة التقييم:** امتحان + متواصل

● **المراجع:**

- الشهرستاني، الملل والنحل
- البيروني، تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو المرذولة،
- ابن حزم الفصل في الملل و الاهواء و النحل
- قطب الريسوني النص القراني من تهافت القراءة الى افق التدبر
- تاريخ الفلسفة الغربية برتراند راسل
- مجمل كتابات الجابري و اركون نصر حامد ابو زيد
- كتابات المسيري حول الحدالثة
- أحمد عبد الحليم عطية جاك دريدا و التفكيك
- خزعل الماجدي علم الاديان.

Oviedo, Lluís, Visala, Aku :New Approaches to the Scientific Study of Religion.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: الدعوة الدينيّة

الرصيد: 03

المعامل: 02

### ● أهداف التعليم:

وقف الطالب على المبادئ الرّساليّة التي يتحلّى بها الدارس للأديان؛ بحيث لا يقف عند الحقيقة الدينيّة التي يعتقدّها، وأنّما يدعو غيره ليشاركوه فيها.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف عامّة حول تاريخ الأديان، والفكر الديني وفلسفته.

### ● محتوى المادة:

1. مدخل.
2. منزلة الدعوة من تعاليم الأديان.
3. تقسيم الأديان بين المنغلقة وبين الدعويّة.
4. الدعوة الدينيّة في الديانات غير الكتابيّة.
5. الدعوة الدينيّة في اليهوديّة (1 الجانب النظري).
6. الدعوة الدينيّة في اليهوديّة (2 جوانب تطبيقيّة ونماذج من الدعاة).
7. الدعوة الدينيّة في المسيحيّة (1 الجانب النظري).
8. الدعوة الدينيّة في المسيحيّة (2 جوانب تطبيقيّة ونماذج من الدعاة).
9. الدعوة الدينيّة في الإسلام (1 الجانب النظري).
10. الدعوة الدينيّة في الإسلام (2 جوانب تطبيقيّة ونماذج من الدعاة).
11. الدعوات الدينيّة في عالمنا المعاصر.
12. استشراف مستقبل الدعوة الدينيّة.

### ● طريقة التقييم: امتحان

### ● المراجع:

المصنّفات في الردود الدينيّة على العموم.

المصنّفات التّصيريّة.

المصنّفات الدعويّة الإسلاميّة.

المصنّفات حول الأعلام الدينيين في كلّ أمة.

معجم مصطلحات الدعوة والإعلام الإسلامي، طه أحمد الزيدي.  
محمد الماحي، الدعوة في إفريقيا.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان  
السداسي: الثاني  
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية  
اسم المادة: علم الجدل والمناظرة  
الرصيد: 02  
المعامل: 01

● **أهداف التعليم:**

وقف الطالب على مفاهيم وتطبيقات علم، من شأنه أن ينظم فكره، ويعينه على تنظيم تفاعل فكره مع أفكار الآخرين ممن يخالفونه الدين، أو المذهب، أو الفكرة.

● **المعارف المسبقة المطلوبة:**

المعرفة بنماذج من تاريخ الأفكار الدينية، والحوار الديني.

● **محتوى المادة:**

1. مداخل اصطلاحية.
2. أسماء علم الجدل والمناظرة.
3. حكمه.
4. أهدافه، وغاياته.
5. أشهر التصنيفات فيه.
6. مباحثه.
7. آداب الجدل والمناظرة.
8. ثمراته.
9. نماذج من الحضارة الإسلامية عن الجدل والمناظرة.
10. توظيفاته في عالمنا المعاصر في مجالات التواصل الحضاري.
11. آفاقه المستقبلية.

● **طريقة التقييم: امتحان**

● **المراجع:**

- طاش كبري زاده: رسالة الآداب في علم آداب البحث والمناظرة.  
محمد الأمين الشنقيطي: آداب البحث والمناظرة.  
أحمد مكي: تعليق على الرسالة الموضوعية في آداب البحث.  
محمد الفرغلي الدجوي: الخلاصة الباهرة في آداب البحث والمناظرة.  
هارون عبد الرزاق: فن آداب البحث والمناظرة.

أبو الوليد الباجي: المنهاج في ترتيب الحجج.  
حسين والي: الموجز في علم آداب البحث والمناظرة.  
أبو مصطفى البغدادي: الواضح في علم المناظرة - شرح وتوضيح على متن طاش كبري زاده-.  
مناظرة في الرد على النصارى لفخر الدين محمد بن عمر الرازي.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التنصير

الرصيد: 01

المعامل: 01

● أهداف التعليم:

التعريف بالتنصير وخطته وأهدافه.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

اليهودية والمسيحية.

● محتوى المادة:

1. تعريف التنصير

2. علاقة التنصير بالتبشير

3. علاقة التنصير بالاستعمار القديم والحديث

4. وسائل التنصير المختلفة

5. أهداف التنصير

● طريقة التقييم: امتحان

● المراجع:

إبراهيم الجبهان، ما يجب أن يعرفه المسلم من حقائق عن النصرانية والتبشير.

إدوارد سعيد، الاستشراق، بترجمة كمال أبو ديب، مؤسسة الأبحاث العربية. بيروت، ط2، 1984م.

أعراب عبد الحميد، دائرة المعارف الإسلامية، ندوة مصادر المعلومات عن العالم الإسلامي الرياض

(22-25 رجب 1420هـ، 31 أكتوبر - 3 نوفمبر 1999م).

التنصير: خطة لغزو العالم الإسلامي (الترجمة الكاملة لأعمال مؤتمر كلورادو التبشيري).

أل. شاتوليه. الغارة على العالم الإسلامي. ترجمة محب الدين الخطيب ومساعد الباقي، دار المدني.

جلال العالم، دمرُوا الإسلام وأبيدوا أهله.

عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني، سلسلة أعداد الإسلام:

- ج3 أجنحة المكر الثلاثة.

- ج5 غزو في الصميم.

عبد الجليل شلبي، الإرساليات التبشيرية.

علي ابن إبراهيم الحمد النملة، التنصير مفهومه، وأهدافه ووسائله، وسبل مواجهته.

- فروخ - الخالدي، التبشير والاستعمار في البلاد الإسلامية.
- محمد عثمان بن صالح، النصرانية والتنصير أم المسيحية والتبشير، مكتبة ابن القيم، المدينة المنورة.
- محمد عمارة، إستراتيجية التنصير في العالم الإسلامي.
- مصطفى الشقيري، ماذا تريد الصليبية الحديثة.
- محمد عمارة، الغارة الجديدة على الإسلام.
- محمد الطاهر وعلي، التعليم التبشيري في الجزائر.
- كرم شلبي، الإذاعات التنصيرية، مجلة الدعوة، ع 1795.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الاستشراق المعاصر

الرصيد: 01

المعامل: 01

### ● أهداف التعليم:

- إطلاع الطلبة على ما يحيط بالإسلام والمسلمين من اهتمامات ودراسات معاصرة.
- دراسة المؤسسات الاستشراقية المعاصرة دراسة تحليلية، وتعريف الدارسين بها وبأساليبها؛ للاستفادة من إيجابياتها وتجنب سلبياتها. مع تحصين الدارسين من تقبُّل الأفكار الخاطئة والشبهات المثارة حول الإسلام والمسلمين في عالمنا المعاصر.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة الطالب بالاستشراق التقليدي من حيث النشأة والأهداف، والمدارس، والمناهج.

### ● محتوى المادة:

1. مفهوم الاستشراق المعاصر.
2. الفرق بينه وبين الاستشراق الكلاسيكي.
3. أسسه الفكرية والمنهجية.
4. مدارسه.
5. أعلامه.
6. إنتاجاته.
7. دراسة لبعض النماذج ( جاكليين شابي، برنارد لويس...)

### ● طريقة التقييم: امتحان

### ● المراجع:

- عبد اللطيف الطيباوي: المستشرقون الناطقون بالإنجليزية - دراسة نقدية-.
- محمد السيد الجليند: فلسفة التنوير بين المشروع الإسلامي والمشروع التغريبي.
- عبد الله يوسف سهر محمد: مؤسّسات الاستشراق والسياسة الغربية اتّجاه العرب والمسلمين.
- خيربي منصور: الاستشراق والوعي السالب.
- سالم يفوت: حفيّات الاستشراق - في نقد العقل الاستشراقي-.
- أحمد سمايلوفنتش: فلسفة الاستشراق وأثرها في الأدب العربي المعاصر.
- برنارد لويس: مسألة الاستشراق، مقالة ضمن: الاستشراق بين دعائه ومعارضيه، ترجمة: هشام صالح.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: الإنجليزية 2

الرصيد: 01

المعامل: 01

### ● أهداف التعليم:

تعويد الطالب بنفسه على قراءة بعض النصوص العقديّة و الفلسفيّة، والأديان باللّغة الأجنبيّة و يناقش أفكارها ومصطلحاتها ويحاول ترجمة ما يحتاجه منها. مع إعطاء الطالب فهماً أساسياً للمعاني واستخدام الكلمات الأصليّة في الأديان؛ ومحاولة لاجتياز الحواجز بين عوالم الأديان ومعتنقيها.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

درس الطالب في مرحلة الليسانس قواعد اللّغة الإنجليزيّة مما يؤهله في هذه المرحلة لتحصيل و فهم و استيعاب مصطلحات العقيدة و الأديان لتوظيفها في قراءة نصوص الاختصاص و الكتابة.

### ● محتوى المادة:

1-أهمية علم المصطلحات.

2-مصطلحات العقيدة الإسلاميّة.

3-المصطلحات المسيحيّة.

4-المصطلحات اليهوديّة.

5-مصطلحات الأديان الأخرى.

### ● طريقة التقييم: متواصل

### ● المراجع:

1- موسوعة «أديان ومعتقدات شعوب العالم»، (ثمانية آلاف مصطلح ديني) مجموعة من العلماء، «دار الكلمة» القاهرة.

2- قاموس المصطلحات الكنسيّة، مجموعة من الباحثين.

3- القاموس الموسوعي لمفردات العهد الجديد (باليونانية-عربي) أكثر من 140 من آراء أفضل الباحثين في العالم.

4- قاموس الأديان الكبرى الثلاثة اليهوديّة - المسيحيّة - الإسلام (إنجليزي - عربي)، نور الدين خليل

5- موسوعة المفاهيم والمصطلحات الصهيونيّة: رؤية نقدية، عبد الوهاب المسيري.

6- Dictionnaire des religions/ <http://atheisme.free.fr/Religion/Lexique.htm>

7- Dictionnaire des religions : Coffret en 2 volumes de Poupard Paul

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: حفظ القرآن وترتيبه 3

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

التمكن من تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، واستكمال حفظ ثلاثين جزءا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- حفظ أجزاء من القرآن الكريم، ومعرفة بعض أحكام التلاوة التي يجب على الإنسان أن يعرفها ويلتزم قراءة القرآن بها، وإلا كانت قراءته فيها للحن الذي لا يجوز في قراءة القرآن.

محتوى المادة:

أولا : مقدار الحفظ للسداسي: (من آية 51 من سورة النحل إلى آية 73 من سورة الكهف).

ثانيا: - مراجعة عامة لأحكام الترتيل والتجويد

-المحافظة على قراءة الإمام نافع برواية ورش، وهي القراءة المعتمدة في بلادنا الجزائر.

طريقة التقييم:

- متواصل .

المراجع:

سليمان بن عيسى باكلي: التلاوة الصحيحة

2- ابن الجزري: التمهيد في علم التجويد

3- الدرر اللوامع لابن بري وشروحه

4- النجوم الطوالع للمارغني

5- المكتفى في الوقف والابتداء للإمام الداني

6- منار الاهداء في الوقف والابتداء للأشموني

7 شرح المنتوري على الدرر اللوامع.

8 ابن القاضي: الفجر الساطع في شرح الدرر اللوامع

9 الخراز: القصد النافع لبغية الناشئ والبارع على الدرر اللوامع في مقرئ الإمام نافع

10 ابن الجزري: منجد المقرئين ومرشد الطالبين.

حلية التلاوة للأستاذ الدكتور مصطفى أكرور

12-المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع للدكتور عبد الحلیم قابة

13- كل الكتب التي ألفت في مفردة ورش عن الإمام نافع.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التصوف في الأديان

الرصيد: 04

المعامل: 02

### ● أهداف التعليم:

تقصي مصادر الإرث الروحي والوجداني للإنسان؛ مع التأصيل لتاريخانية ومراحل نشأة وتطور التصوف في الأديان السماوية. وكذا تتبع منابع الاتجاهات الفكرية والسياسية، التي كانت على خط التماس مع التصوف؛ واستنباط الأحكام المستفادة من تاريخ التصوفات.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

- معرفة الإرث الروحي المشترك بين الأنواق الصوفية والأديان والفلسفات الأخرى.
- التصوف كفكرة ونحلة وملة قديمة موجودة قبل الإسلام.
- معرفة حقيقة الفكرة من المصدر لا من المنتسبين.

### ● محتوى المادة:

1. تعرف الصوف لغة واصطلاحا.
2. -نشأة التصوف وأطواره.
3. -أسماء الصوفية ومراتبهم.
4. -أقسام التصوف.
5. -أسماء الصوفية ومراتبهم.
6. -مصادر التصوف:
7. \*الأفلاطونية الحديثة.
8. \*الديانة المصرية الأخناتونية.
9. \*التفاسير التلمودية: الهاالاخا، الثيولوجيا الموسار، المدراش، الهاكدا.
10. -الخلوات الصوفية.
11. -عقيدة المتصوفة في الله.
12. -التركيز والبدع الصوفية.
13. -الكشف الصوفي.
14. -قواعد التربية في المنهج الصوفي.
15. -القبالة: المفهوم والتطوير والتاريخ.

16. -مدارس الفكر القبالي: رواد مدرسة الحلول والاتحاد أنموذجاً.

17. -القبالة والصراعات الفكرية والدينية.

18. -القبالة المسيحية.

● طريقة التقييم: امتحان + متواصل.

● المراجع:

القرآن الكريم.

-الكتاب المقدس.

1. إيميل عباس: القبالة والسحر اليهودي.

2. حمدي رشاد الطحاوي: التصوف الإسرائيلي.

3. شمعون موريل: التلموذ: أصله وتسلسله وآدابه.

4. عبد الجليل شلبي: اليهود واليهودية.

5. محمد الحسن: المذاهب والأفكار المعاصرة في التصور الإسلامي.

6. محمد الغرايب: يهود مجتمع المغرب الأقصى الوسيط.

7. محمد يوسف موسى: نشأة الفلسفة الصوفية وتطورها.

8. G.C. Anawati & L.Gardet : Mystique musulmane, Paris, 1976.

9. Garshom Scholem : Kabbale, 1974.

10. Garshom Scholem : Mysticism sacred and profane.

11. Haim Zafrani: Kabbale, vie mystique et magie.(حاييم الزعفراني)

12. Walter Stace: Mysticism and philosophy.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: ديانات الهند

الرصيد: 04

المعامل: 02

● أهداف التعليم:

معرفة أصول ديانات الهند وعوامل نشأتها.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

تاريخ الأديان

● محتوى المادة:

1. لمحة عن شبه القارة الهندية جغرافية وتاريخية وإناسية.

2. الحياة الدينية في الهند القديمة

3. الهندوسية:

أ/ المعتقدات الهندوسية: الألوهية-الكارما-التناسخ-الانطلاق

ب/ الكتب المقدسة ( الفيدات، اليوبانيشاد، قوانين مانو).

ج/ النظام الاجتماعي ونظام الطبقات.

د/ العبادات الهندوسية

الطقوس والمراسيم والأعياد.

هـ/ الأخلاق الهندوسية

4. البوذية:

حياة بوذا.

أ/ المعتقدات البوذية: الألوهية-الكارما-التناسخ-الذرفانا

ب/ الكتابات المقدسة البوذية.

ج/ العبادات البوذية.

د/ الأخلاق البوذية.

هـ/ عالمية البوذية وانتشارها خارج الهند.

5. الجينية:

أ/ المعتقدات والمبادئ الجينية.

ج/ النصوص الدينية.

ب/ العبادات الجينية.

ج/ الأخلاق الجينية.

6. السيخية:

أ/ المعتقدات السيخية.

ج/ النصوص الدينية.

ب/ العبادات السيخية.

ج/ علاقتها بالإسلام.

● طريقة التقييم: امتحان + متواصل.

● المراجع:

- الملل والنحل للشهرستاني.

- موسوعات الأديان.

- تحقيق ما للهند من مقولة معقولة في العقل أو مردولة، أبو الريحان البيروني

- الديانات والعقائد، عبد الغفور عطار.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الطوائف والمذاهب الدينيّة المعاصرة

الرصيد: 04

المعامل: 02

### ● أهداف التعليم:

تزويد الطالب بمعارف ازدهم بها عالمنا المعاصر من الطوائف والمذاهب الدينيّة؛ بحيث يمكنه بعدها توظيفها في فهم مشكلات العالم المعاصر وحلولها؛ وكذا إكسابه القدرة على الحوار في عالم اليوم، وكذا الغد.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف مؤصّلة فيما يتعلّق بالأديان قديمها وحديثها، وكلّ ما يتعلّق بها من مفاهيم.

### ● محتوى المادة:

1. مداخل اصطلاحية حول الطائفة والمذهب الديني.
2. الطوائف والمذاهب الدينيّة ذات الأصول الوثنيّة.
3. الطوائف والمذاهب الدينيّة ذات الأصول اليهوديّة.
4. الطوائف والمذاهب الدينيّة ذات الأصول الصهيونيّة.
5. الطوائف والمذاهب الدينيّة ذات الأصول المسيحيّة.
6. الطوائف والمذاهب الدينيّة ذات الجذور الإسلاميّة.
7. الشباب المسلم والإقبال على الأفكار الدينيّة الجديدة: أسبابه، مظاهره، وسبل ترشيده.
8. استشراف مستقبل الطوائف والمذاهب الدينيّة المعاصرة.

### ● طريقة التقييم: امتحان + متواصل.

### ● المراجع:

محمد عبد الله عنان: تاريخ الجمعيات السريّة والحركات الهدامة في المشرق.

سعد رستم: الفرق والطوائف الدينية.

غالب عواجي: فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام.

غالب عواجي: المذاهب الفكرية المعاصرة.

ناصر القفاري وناصر العقل: الموجز في الأديان والمذاهب المعاصرة.

محمد الحمد: رسائل في الأديان والفرق والمذاهب.

الندوة العالمية للشباب الإسلامي: الموسوعة الميسرة.

محمّد قطب: مذاهب فكريّة معاصرة.  
أنطون ليفي: إنجيل الشيطان (كتاب عبدة الشيطان).  
يحي نبهان: عصر الفرق وعبدة الشيطان.  
طارق عمر التلباني: ظاهرة عبادة الشيطان، دراسةً وتحليل.  
أبو الحسن الندوي: القادياني والقاديانيّة.  
صابر طعيمة: الماسونية ذلك العالم المجهول - دراسة في الأسرار التّظيمية لليهوديّة العالميّة-

عنوان الماستر: مقارنة الأديان  
السداسي: الثالث  
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية  
اسم المادة: النقد الغربي للمصادر المسيحية  
الرصيد: 04  
المعامل: 02

### ● أهداف التعليم:

- تعميق معارف الطالب في التخصص،
- التعرف على الدراسات النقدية الغربية للنصوص المقدسة،
- التعرف على مناهج النقد عند المدرسة الغربية.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

الإلمام بالمعارف الأساسية للديانتين المسيحية واليهودية، ومصادرها على وجه الخصوص.

### ● محتوى المادة:

- مفهوم النقد،
- مفهوم نقد النصوص،
- أسباب قيام حركة نقد العهد القديم في الغرب،
- تاريخ حركة نقد العهد القديم،
- مناهج نقد العهد القديم:
- عند باروخ سبينوزا،
- جون أوستروك،
- فلهاوزن.
- تاريخ حركة نقد العهد الجديد،
- مناهج نقد العهد الجديد: رودلف بولتمان نموذجاً.
- نتائج حركة نقد العهد القديم في الغرب.
- نتائج حركة نقد العهد الجديد في الغرب.
- طريقة التقييم: امتحان + متواصل.

### ● المراجع:

- الكتاب المقدس،
- تاريخ نقد العهد القديم من أقدم العصور إلى العصر الحديث، زالمان شازار،
- رسالة في اللاهوت والسياسة، باروخ سبينوزا،

- بدوي عبد الرحمن : النقد التاريخي المدخل إلى الدراسات التاريخية،
- موريس بوكاي : التوراة والإنجيل والقرآن والعلم،
- Introduction à la Bible, tome 1.
- Lagrange Marie-Joseph : La méthode historique, la critique biblique et l'Eglise.
- Loisy Alfred : Le quatrième évangile.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية تحقيق التراث

الرصيد: 04

المعامل: 02

### ● أهداف التعليم:

وقوف الطالب على مختلف طرق ومنهجيات تحقيق التراث.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف أساسية حول المخطوطات، وحول التراث الديني في مختلف صورته.

### ● محتوى المادة:

1- مفاهيم ومدخل اصطلاحية.

2- تحقيق التراث الديني المصري القديم.

3- تحقيق التراث الديني الإغريقي.

4- تحقيق التراث الديني الروماني.

6- تحقيق التراث اليهودي.

7- تحقيق التراث الديني المسيحي.

8- تحقيق التراث الديني الإسلامي.

● طريقة التقييم: امتحان + متواصل.

### ● المراجع:

التاريخ المقدس هيرودوت اليهودي.

الديانة اليونانية: أبكار السقاف.

الديانة الرومانية: أبكار السقاف.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان  
السداسي: الثالث  
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية  
اسم المادة: المناهج الأنثروبولوجية في دراسة  
الرصيد: 03  
المعامل: 02

● أهداف التعليم:

وقوف الطالب على توظيف البحث والدراسة الأنثروبولوجية في دراسة الأديان المقارنة.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف ابتدائية متعلقة بالأنثروبولوجيا، والديانات القديمة، وأساسيات الظاهرة الدينية.

● محتوى المادة:

أ- التعريف بالأنثروبولوجيا

- مفهوم الأنثروبولوجيا وطبيعتها وأهدافها

- نشأة الأنثروبولوجيا وتاريخها.

- مجالات الأنثروبولوجيا و فروعها و علاقتها بالعلوم الأخرى.

ب- الاتجاهات المعاصرة لدراسة الأنثروبولوجيا

- الاتجاه التاريخي

- الاتجاه التاريخي /التجزئي

- الاتجاه التاريخي /النفسي

- الاتجاه البنائي /الوظيفي

ج- مفهوم الأنثروبولوجيا الدينية

د- دور علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا في نشأة علم مقارنة الأديان.

هـ- آليات توظيف المعارف والتطبيقات الأنثروبولوجية في دراسة الأديان.

أ/ في الديانات البدائية.

ب/ في الإسلام.

ج/ في المسيحية.

● طريقة التقييم: امتحان

## • المراجع:

أحمد محمد جاد عبد الرازق:

1/ المناهج الأنثروبولوجية في دراسة الأديان - دراسة تحليلية نقدية-.

2/ المناهج الاجتماعية في دراسة الدين، دراسة نقدية مقارنة، مجلة الجمعية الفلسفية المصرية، 2009م.

بلال التليدي: النموذج المعرفي لنقد الأديان عند الفاروقي، مجلة إسلامية المعرفة، السنة التاسعة عشرة، العدد 74، 2013م.

محمد خليفة حسن: جهود إسماعيل الفاروقي في علم تاريخ الأديان، مجلة إسلامية المعرفة، السنة التاسعة عشرة، العدد 74، 2013م.

حسن ظاظا: اللسان والإنسان - مدخل إلى معرفة اللغة-.

عصام شكيب: التوراة تتحدث عن بيت الله الحرام.

أنثروبولوجيا الإسلام، أبو بكر أحمد باقادر.

مفهوم الأنثروبولوجيا الثقافية، فاروق إسماعيل.

علم الإنسان، عبير أحمد

المدخل إلى علم الإنسان، غانم عبد الله عبد الغني ورفيقاه

المدخل إلى علم الإنسان، عيسى الشماس

قصة الأنثروبولوجيا- فصول في تاريخ الإنسان، فهيم، حسين، سلسلة عالم المعرفة.

الإنسان في المرأة، كلوكهون، كلايد، ترجمة: سليم شاكر.

الأنثروبولوجيا الثقافية - علم الإنسان الثقافي، ناصر، ابراهيم.

أسس الأنثروبولوجيا الثقافية، هرسكوفيتز، ميلفيل. ج، ترجمة: رباح النفاخ.

اليهود أنثروبولوجيا، جمال حمدان

موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية: نموذج تفسيري جديد (ثمانية مجلدات)، عبد الوهاب المسيري

دفاع عن الإنسان: دراسة نظرية وتطبيقية في النماذج المركبة، عبد الوهاب المسيري

الإنسان والحضارة والنماذج المركبة: دراسات نظرية وتطبيقية عبد الوهاب المسيري

من هو اليهودي؟ عبد الوهاب المسيري.

David N. Gellner, " Anthropological Approaches " in " Approaches to Study of Religion.

MacLennan, Religion and Anthropology' in ' The Journal of Religion, Vol. 2, No. 6. (Nov.,

1922).

Franz Boas, ' The History of Anthropology'.

Talal Asad, Anthropological Conceptions of Religion: Reflections on Geertz, in" Man, New Series, vol. 18, No. 2. (Jun., 1983).

Seth D. Kunin, Religion The Modern Theories.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان  
السداسي: الثالث  
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية  
اسم المادة: الحركات الإصلاحية في الأديان  
الرصيد: 02  
المعامل: 01

● أهداف التعليم:

وقوف الطالب على جزء من تاريخ الظاهرة الدينيّة، والمتعلّق بالإصلاح الديني، ومجالاته، وشروطه وضوابطه، وأهمّ رجالاته وحركاته؛ وذلك كلّه بشكلٍ مقارنٍ بين الأديان.

● المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف عامّة متعلّقة بتاريخ الأديان، قديمها وحديثها.

● محتوى المادة:

1. مداخل اصطلاحية، مع بيان الفوارق بين الإصلاح والتجديد.
2. ميادين الإصلاح الديني.
3. شروط الإصلاح الديني وضوابطه.
4. المصلحون الدينيون في العالم القديم.
5. الإصلاح الديني في اليهودية.
6. الحركات الإصلاحية في اليهودية.
7. الإصلاح الديني في المسيحية.
8. الحركات الإصلاحية في المسيحية.
9. التجديد الديني في الإسلام.
10. الحركات الإصلاحية في الإسلام.

● المراجع:

محمدّ حامد الناصر: العصرانيون، بين مزاعم التجديد وميادين التغريب.

علي المؤمن: الإسلام والتّجديد.

جمال عطية، وهبة الزحيلي: تجديد الفقه الإسلامي.

● طريقة التقييم: امتحان.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: حوار الأديان

الرصيد: 01

المعامل: 01

● **أهداف التعليم:**

تأصيل فكرة قبول الآخر والحوار معه ، وتحقيق التعايش والتعاون المشترك وإزالة أسباب الشقاق والصراع.

● **المعارف المسبقة المطلوبة:**

تاريخ الأديان ، اليهودية والمسيحية ، الملل المعاصرة في اليهودية والمسيحية.

● **محتوى المادة:**

1. مفهوم الحوار و المناظرة و المجادلة

2. الحوار مع الآخر في القرآن الكريم

3. الحوار مع الآخر في السنة الشريفة

4. دوافع الحوار

5. أهداف الحوار

6. آفاق الحوار

7. الحوار الإسلامي المسيحي

8. الحوار الإسلامي اليهودي

9. الحوار الإسلامي والأديان الأخرى

● **طريقة التقييم:** امتحان.

● **المراجع:**

- القرآن الكريم

- العهدان : القديم والجديد

- مؤتمرات الحوار اليهودي المسيحي الإسلامي

- المؤتمرات الكنسية المعاصرة

- الرسائل الجامعية في حوار الأديان والحضارات

- مواقع مراكز حوار الأديان أو الحضارات أو الثقافات.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الوحي والنبوة

الرصيد: 01

المعامل: 01

### ● أهداف التعليم:

وقوف الطالب على محصول البحوث والدراسات، والآراء المتعلقة بمجالات الوحي والنبوة.

### ● المعارف المسبقة المطلوبة:

معرفة عمّمة بالديانات الإسلامية واليهودية، والمسيحية، وكذا تاريخ الأنبياء الذي تمّت دراسته في السداسي الأوّل.

### ● محتوى المادة:

8. مفهوم الوحي.

9. مفهوم النبوة.

10. الحاجة إلى الوحي والنبوة.

11. اتجاهات إنكار الوحي والنبوة.

12. إثبات الوحي والنبوة ( في الإسلام والمسيحية واليهودية).

13. الوحي والنبوة في مباحث الفلاسفة قديماً وحديثاً.

### ● طريقة التقييم: امتحان.

### ● المراجع:

الموسوعات الدينيّة.

كتب العقائد الإسلاميّة، وعلم الكلام.

كتب الأديان الأساسية، والنصوص المقدّسة.

كتب الردود المختلفة.

كتب التواريخ.

عنوان الماستر: مقارنة الأديان

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: اللغة الإنجليزية 3

الرصيد: 01

المعامل: 01

- **أهداف التعليم:** تعويد الطالب بنفسه على قراءة بعض النصوص العقديّة والفلسفيّة والأديان باللّغة الأجنبيّة وبنقاش أفكارها ومصطلحاتها ويحاول ترجمة ما يحتاجه منها.
- **المعارف المسبقة المطلوبة:** ما تمّ تحصيله في مرحلة التدرّج.
- **محتوى المادة:**

1. حقيقة ترجمة القرآن الكريم و انواع الترجمات
2. إشكاليات ترجمة القرآن الكريم
3. مصطلحات العقيدة و الأديان
4. نصوص من القرآن و السنة و من الفكر الإسلامي
5. نصوص من العهد القديم و التراث اليهودي
6. نصوص من العهد الجديد و التراث المسيحي
7. نصوص لقضايا معاصرة

#### ● **المراجع:**

- 1- إشكالية ترجمة معاني القرآن الكريم، د. ليلى عبد الرازق عثمان
- 2- ترجمة معاني القرآن الكريم إلى لغات العالم

- 3-Traductions catholiques de la Bible
- 4-Traductions protestantes de la Bible
- 5-Traductions oecuméniques de la Bible
- 6-Traductions évangéliques de la Bible
- 7-Traductions juives de la Bible
- 8-Autres traductions de la Bible
- 9-Dictionnaire Encyclopédique de la Bible. Alexandre WESTPHAL
- 10-Dictionnaire de la Bible (Révérend Augustin CALMET)
- 11-Lexique de la bible. Charles LELIEVRE
- 12-Dictionnaire de la bible EASTON Traduction Française

#### ● **طريقة التقييم:** متواصل.

## V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

( إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين )

## نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

( ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية )

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي).  
عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن  
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة  
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)  
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة  
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملئقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها  
إن على المستوى المادي والمستوى البشري  
يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:



## رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

|  |   |   |
|--|---|---|
| عميد الكلية ( أو مدير المعهد )   | + | مسؤول فرقة الميدان  |
| التاريخ والمصادقة<br>2017-05-16  |   | التاريخ والمصادقة<br>2017-05-16   |
|  |   | <p>مسؤول فريق ميدان التكوين<br/>علوم إنسانية و إجتماعية<br/>د. عميدار طمداس</p>     |
| مدير المؤسسة الجامعية  |   |   |
| التاريخ والمصادقة<br>2017-05-17<br>2017-05-17                                      |   |  |
| الندوة الجهوية   |   |   |
| التاريخ والمصادقة  |   |   |

2/2

كلية الآداب و العلوم الإسلامية  
الوارد في 19.9.2011  
رقم: 286

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 286 المؤرخ في 22 سبتمبر 2011  
بتكليف تاهيل الماستر المتكوية بعنوان السنة الجامعية 2011 - 2012  
بجامعة العلوم الإسلامية الأمير عبد القادر

إلى وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

بمقتضى القانون رقم 05-99 المؤرخ في 18 في الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي

للتعليم العالي، المعطل والمتمم،

وبمقتضى المرسوم الوزاري رقم 10-149 المؤرخ في 14 جمادى الثانية عام 1431 الموافق 28 مايو سنة 2010 المتضمن

تعيين أعضاء الحكومة،

وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 04-260 المؤرخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 الذي يعيد

أصلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام

المراسلة للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماجستير وشهادة الدكتوراه،

وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 84-182 المؤرخ في 4 أوت سنة 1984 المتضمن إنشاء جامعة العلوم الإسلامية "الأمير عبد

القادر"، المعطل والمتمم،

وبمقتضى القرار رقم 29 المؤرخ في 4 يوليوز سنة 2005 المتضمن انظام اللجنة الوطنية للتأهيل والتكليف ومساعيها

وسيرها،

بإتفاق على منحيز اجضاج اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 23 جوان 2011.

بالتالي

العادة الأولى: تاهيل الماستر المتكوية بعنوان السنة الجامعية 2011 - 2012 بجامعة العلوم الإسلامية "الأمير عبد

القادر"، وفقا لمقتضى هذا القرار.

السنة 2: تكليف مدير الشؤون العالي في مرحلة التدرج ومفتي جامعة العلوم الإسلامية "الأمير عبد القادر" وذلك فيما

يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينظر في الشقرة الرسمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الأمين العام  
الاستاذ عبد العزيز



22 سبتمبر 2011  
286

معلق : تأهيل ماستر  
جامعة العلوم الإسلامية الأمير عبد القادر  
السنة الجامعية 2011 - 2012

| الميدان                | التصريح      | التخصص              | طبيعة |
|------------------------|--------------|---------------------|-------|
| علوم إنسانية واجتماعية | علوم إسلامية | مقارنة الأديان      | أ     |
|                        |              | عقيدة               | أ     |
|                        |              | دعوة وثقافة إسلامية | أ     |

