

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية — قسنطينة  
كلية الشريعة والاقتصاد  
قسم الفقه وأصوله

رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

التخريج الفقهي عند محمد عlish في الفتوى من خلال كتابه فتح  
العلي المالك في الفتوى على مذهب الإمام مالك  
- دراسة نظرية تطبيقية -

رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في الفقه وأصوله

إشراف الدكتور:

سمير جاب الله

إعداد الطالب:

محمد مهدي لخضر بن ناصر

لجنة المناقشة

الاسم والنقب	الرتبة العلمية	مقر العمل	الصفة
فيصل تليلاني	أستاذ التعليم العالي	جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية	رئيسا
سمير جاب الله	أستاذ محاضر — أ —	جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية	مشرفا ومقررا
عبد الكريم حامدي	أستاذ التعليم العالي	جامعة باتنة	عضوا
إسماعيل موسى	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 3	عضوا
محمد أو إيدر مشنان	أستاذ محاضر — أ —	جامعة الجزائر 3	عضوا
علي ميهوبي	أستاذ محاضر — أ —	جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية	عضوا

السنة الجامعية: 1434 — 1435 هـ / 2013 — 2014 م

# ملخص البحث باللغة العربية

إن الحمد لله نحمده، ونستعينه، ونستغفره، ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم تسليما كثيرا إلى يوم الدين.

أما بعد:

إن أبرز مزايا الفقه الإسلامي التي مكنته من الاستمرار والفاعلية: توافر مقومات الثبات لأصوله وأساسه، ووجود ظاهرة المرونة والسماحة واليسر فيه، ومواكبة المتغيرات والتطورات فيما لا يمس كيان الثوابت، ويتجاوب مع ظروف العصر.

وقد وضع الأئمة الفقهاء كيان المذاهب التي أقيمت على الملة وأجري الخلاف بين المتمسكين بها والآخذين بأحكامها مجرى الخلاف في النصوص الشرعية والأصول الفقهية وإلحاق الفروع بها أو شبهها، وجرت المناظرات بينهم في تصحيح كل منهم مذهب إمامه، تجري على أصول صحيحة وطرائق قويمه يحتج بها كل على صحة مذهبه الذي قلده وتمسك به، وكان في هذه المناظرات بيان مآخذ هؤلاء الأئمة ومثارات اختلافهم ومواقع اجتهداهم، فأظهر الفقهاء قدرتهم البارة في الجمع بين الثابت والمتغير ملتزمين بأصول أئمتهم فيما أصدروه من فتاوى جديدة عامة في الأقطار الإسلامية، أو مقصورة على بعض البيئات والأوضاع المحلية، مع مراعاة المصالح المتجددة، والأعراف الزمنية، وظروف الوقائع والنوازل الطارئة أو المستجدة.

والملاحظ أن السمة الغالبة عليهم في التعامل معها — أي: المستجدات — الاجتهاد التفريعي، أي وفق الفروع التي أفتى فيها إمام مذهب معين، فما من نازلة تعرض إلا ووجدوا لها ما يضارعها، وسواء كانت هذه المضارعة في الحكم أو علته أو غير ذلك، ويسمى هذا اللون بالتخريج الفقهي.

والناظر في فقه متقدمي أصحاب الأئمة، بل في طبقة تلاميذهم يجد استعمالا كثيرا للتخريج على فتاوى الأئمة وأقوالهم؛ تجد أثرا واضحا من ذلك عند محمد بن الحسن وأبي يوسف من الحنفية، وعبد الرحمن بن القاسم وأشهب وسحنون من المالكية، والمزني والبويطي والربيع من الشافعية، وعبد الله وصالح ابني الإمام أحمد والمروزي من الحنابلة؛ غير أن استفحاله — أي: التخريج الفقهي — وإحكام القبضة عليه، وظهوره كمرتع يلجأ إليه الفقهاء في أحكام النوازل مصاحب للمرحلة التي تلي دور التطور، وهي مرحلة الاستقرار التي خضعت لها المذاهب في الجملة.

وعليه فإن للتخريج الفقهي المقام الأسمى، والحظ الأوفى، والقدح المعلى عند الفقهاء والقضاة، وهو الآلة التي يستعان بها على ما استجد من نوازل في شؤون الحياة والأحياء، وتعرف من خلاله أحكام الشرع.

ويلاحظ أن فقهاء المالكية قد تفننوا في استخدام عصا التخريج للقضاء على قوم ولجوا إلى الدين من غير باب، وتعلقوا بإهابه، ومشوا له الضراء، وأسروا له حسوا في ارتغاء، ولم يخل الله قط أمته ولا ضيع شريعته من ذاب عن حرمها وحامل على مستقيمها، ومن بين هؤلاء الأعلام وجدنا الشيخ محمد عlish — رحمه الله — في فتاواه، عالج أحداثا ونوازل طرأت عليه مصطبغة بالصبغة المحلية، ومتأثرة بالأعراف السائدة والمؤثرات الوقتية، فاجتهد في استنباط الأحكام الشرعية الملازمة لها اجتهدا تفريعا في الغالب على غرار نظرائه من أهل زمانه.

وبناء على ما سبق ذكره؛ ارتأيت أن يكون الموضوع موسوما بالعنوان التالي: **التخريج الفقهي عند محمد عlish من خلال كتابه الفتوى - دراسة نظرية تطبيقية -**.

وهذا بعد أن أشار به علي بعض الإخوان، ولاقي الاستحسان والقبول من بعض الأساتذة الفضلاء الذين عرض عليهم، فاستعنت بالله، وشرعت فيه بعد الاستخارة طالبا من الله التوفيق والمعونة. ويتبين من خلال عنوان البحث أنه يتناول قضية من قضايا الاجتهاد وهو التخريج الفقهي؛ إذ به أضيء نهار الفقه المالكي، وأخرجت ضحاها بعد أن أغطش ليله، وقد رأيت أنه من المناسب تزييله على شخصية معينة، إذ الغاية المنشودة من تحصيل الاجتهاد إنما تظهر في القدرة على الحكم على ما يستجد من نوازل، وبذلك يرتقي بحث الاجتهاد إلى مجاله التطبيقي، وهو تخريج الفروع وتزليل الأحكام على الوقائع عند هذا الإمام؛ كما سما من جهة أخرى تمثلت في الجانب التنظيري، وهو الكشف عن حقيقة هذا الفن إجمالا وإعطاء نظرة حول هذا اللون من التخريج، فبذلك يزدوج العلم مع العمل، ويقترن التأصيل بالتطبيق، ونحن بتأييد الله ومعونته نرتقي في هذا المعراج للدمج بين هذا الازدواج بفضل ورحمته وهدايته.

ولما كان الشيخ محمد عlish تاجا في هامة الليالي، وعقدا في لبة المعالي، قمت بإعداد مشروع يتناول التخريج الفقهي عنده من خلال كتابه الفتاوى، وذلك لمعرفة منهجه في استخراج حكم ما لم يرد التنصيص عليه في مذهب الإمام مالك — رضي الله عنه — من فحوى كلامه ومفهومه، ومعرفة كيفية استنباطاته من الجزئيات والفروع المتشابهة شكلا والمتحدة حكما.

وهناك أمور كثيرة دعت إلى اختيار هذا الموضوع من بينها:

الأول: معلوم أن الثابت والمتغير مقرونان في قرن، والأصول والفروع معقودان في شطن، والإصابة والخطأ في الاجتهاد يتجاربان في ميدان واحد ويتسابقان إلى عطن، والتوفيق وعدمه يتباربان على سنن، كما أن التخريج الفقهي من الاجتهاد كموضع ثمر البان الباسق من الفن، لذلك كان من الأهمية بمكان أن يبحث فيه، فهو علم حري بالقراءة، وحري أيضا باطلاع طلبة العلم على كتبه المختصة، لا سيما من لهم عناية بالفقه الشرعي.

الثاني: إن التخريج هو ملجأ الفقهاء — بعد الأئمة الأربعة وكبار تلاميذهم — في تحصيل الظن بآراء أئمة المذاهب التي يقلدونها، سواء كان ذلك بتحديد القواعد التي بنيت عليها الأحكام أو بالتعرف على أحكام الجزئيات أو النوازل الجديدة وفقا لتلك القواعد، أو تشبيها لها بما ورد عنهم من آراء في وقائع جزئية أخرى، وغير ذلك من الأساليب، وفي كل عصر تستجد وقائع ونوازل جديدة إلا ويتصدى لها العلماء للوقوف على أحكامها، فكان من الضروري بيانه، أي: التخريج الفقهي عند أحد الأعلام المشهورين في دراسة خاصة.

الثالث: يعتبر فن التخريج معلمة متكاملة، تستوعب قضايا العصر ومسائله المستجدة على هدي الشريعة الإسلامية، يقول صاحب الهداية الحنفي: «الحوادث متعاقبة الوقوع، والنوازل يضيق عنها نطاق الموضوع، واقتناص الشوارد بالاعتباس من الموارد، والاعتبار بالأمثال من صنعة الرجال، وبالوقوف على المآخذ يعرض عليها بالنوازل».

الرابع: إن دراسة علم التخريج والتعمق فيه يعتبر وسيلة لفهم مدراك المجتهدين، ويرسم خطى الاجتهاد المطلق المنشود.

الخامس: لقد ضمن التخريج الاستمرارية للمذاهب، وأوضح جادة التحقيق قبل أن يدرس رسم الطريق، كما كان الحال بالنسبة للمذاهب المندثرة.

السادس: محاولة التأسيس والتأصيل للتخريج، ثم بيان مدى استحضاره في اجتهاد علم من أعلام المالكية، وهو الشيخ محمد عlish.

السابع: بلغ الشيخ محمد عlish رتبة مجتهد المذهب، وقد ظهرت فيه منته، ووضحت في درج المعارف رتبته، ومن كانت هذه حاله، كان التوسل بفن التخريج ملجؤه، إذ لا يمكنه تنزيل المستجدات على منصوصات المذهب إلا به.

الثامن: لقد كانت لدى فقهاء المالكية رغبة في ضبط المذهب وربط الفروع بالأصول؛ فحاولت إبراز هذه الرغبة من خلال دراسة — قد تفي ببعض الغرض — عند أحد أعلام هذه المدرسة.

التاسع: قد تناول على المذهب المالكي من ليس من أهله، ولذلك تصدى جلة من أعلامه، إذ يكسى الشيء أحيانا غير حليته، ومن هؤلاء وجدنا الشيخ محمد عlish؛ فأظهر فضل مالك على غيره، واعتمد قوله ووجهه ونصره، وحفظه على وجهه، غير عادل به عن سبيله، ولا ناكب عن قبيله، نزولا على قول قائل، أو دعوة مأفون جاهل، فأفسد بذلك قولهم من قولهم، وذبحهم بمداهم.

العاشر: معرفة آراء الأئمة في المسائل التي لم يرد عنهم نص فيها، أو في النوازل التي تطرأ على الأمة. الحادي عشر: إثراء الملكة الفقهية عند الباحث بالإضافة إلى الدربة على الاستنباط والتفريع مع القدرة على الترجيح بين الأقوال.

الثاني عشر: ترتيب الذهن والقدرة على الربط والإحاطة بعدد من المسائل المختلفة تحت إطار الأصل والقاعدة الواحدة التي بنيت عليها، مما يسهل حفظها والإمام بها.

ولذا جاءت إشكالية البحث كالآتي:

كيف استطاع الشيخ محمد عlish توظيف هذا النوع من الاجتهاد أي: التخريج الفقهي في علاج كم هائل من المشاكل والنوازل التي طرأت عليه؟، وما هي الأسباب الدافعة إلى الاستعانة به؟، وهل هذا الأخير يعتبر نتيجة حتمية آلت إليها الوضعية الاجتهادية في ذلك العصر فصار إليه الشيخ عlish عندما كانت تعرض له النوازل والقضايا إذ لا خيار أمامه إلا ذاك، أم أن اعتماده كان لمجرد التنويع والتفنن في استخدام أساليب وأنواع الاجتهاد؟.

أما خطته فقد اشتملت على مقدمة وفصل تمهيدي وباين وخاتمة على التفصيل المذكور في مقدمة هذا البحث.

وقد انتهجت فيه منهجا علميا يتوافق مع طبيعته؛ وهذا المنهج يعتمد أساسا على الاستقراء — حيث تمسح هذه الدراسة ببحث التخريج من الجانب النظري، ويلى هذا تتبع المسائل التي عولجت بطريق التخريج الفقهي عند الشيخ عlish من خلال كتابه الفتاوى — مع ما يتبع ذلك كله من نقد ومناقشة وتحليل.

وقد توصلت — والله الحمد — إلى النتائج الآتية:

أولاً: دخل القرن التاسع عشر من الميلاد و الدولة العثمانية قد هرم فيها النهار، وكاد جرفها ينهار، فالحوادث الجسام تحفل شتّى البلاد التي كانت ترزخ تحتها، وتستظل بظلها، مما مهد لنهضة شاملة في مختلف الميادين للشعوب الإسلامية وغيرها.

ثانياً: أبو عبد الله محمد بن أحمد بن محمد عlish المغربي المصري، فرع الشجرة النبوية وخلاصة السلسلة الهاشمية، ينتهي نسبه إلى النبي صلى الله عليه وسلم.

ثالثاً: الكتاب عبارة عن فتاوى مختلفة لنوازل وأحداث عاشها الناس في هذه البلاد، دفعت بالشيخ عlish إلى الاجتهاد فيها واستنباط أحكام شرعية ملائمة لها وللبيئة المحلية آنذاك، ثم لما اجتمعت لديه قام بترتيبها على أبواب الفقه وجعلها في هذا الكتاب، وعلى العموم فقد جاءت الموضوعات في هذا الكتاب وما حواه من فتاوى تتطرق في عامتها إلى شؤون كثيرة من حياة الناس في مصر خلال القرن الثالث عشر هجري.

رابعاً: التخريج في اللغة له معنيان: فالأول: النفاذ عن الشيء وتجاوزه، والثاني: اختلاف لوتين، وفي الاصطلاح هو العلم الذي يعنى بقياس المسائل على نظرائها من الفروع لجامع بينها أو توجيهها. خامساً: ما يلاحظ على تخريجات الشيخ أنها استعملت لأغراض جدلية — في الغالب —، أي: للرد على المخالفين كما أن اعتماده كان لمجرد التنويع والتفنن في استخدام أساليب وأنواع الاجتهاد، وهو ليس يعتبر نتيجة حتمية آلت إليها الوضعية الاجتهادية في ذلك العصر.

سادساً: والمخرج في اصطلاحهم هو الذي يتمكن من معرفة وتخريج الوجوه والأحكام التي يبيدها على نصوص إمامه في المسائل والوقائع. وهو على مرتبتين: مطلق ومقيد.

سابعاً: وأما مصطلح التخريج فقد تردد معناه عند الشيخ عlish بين:

• ذكر مسألة ما ويبين أن لها حالتين، فيذكر الأولى حاكيا الاتفاق فيها، وفي مقابل ذلك يورد

الحالة الثانية المختلف فيها فيعبر عن هذا الاختلاف بلفظ التخريج.

• للدلالة على التخريج قد يعبر بلفظ الإجراء.

• يستعمل التخريج بمعنى الاستثناء.

• استخدم مصطلح التخريج على عين المنصوص.

• التخريج هو ما قابل النص.

- إذا كان التخريج ظنيا فإنه يعبر عنه بالإجراء.
  - يعبر عن التخريج بالقياس إن كان بالأولى.
  - ثامنا: مسوغات العدول عن النص إلى القول المخرج
  - جعل التخريج والمصلحة ومراعاة الخلاف ليتقوى بها على رد الراجح من القول، والعمل بمقتضى التخريج.
  - إذا جرى عليه عمل أهل من الأقطار.
  - أن ينضم إلى القول المخرج مفهوم المخالفة.
  - إذا تعددت الأقوال وكان القول المخرج مرجوحا فإنه يمكن أن يصير إليه إذا تعددت الأصول التي يمكن أن يخرج عليها.
  - التخريج إن كان بطريق اللزوم فإنه يستساغ أن يلتفت إليه ليكون في مقابل قول المدونة.
  - تاسعا: أنواع التخريج عنده
  - باعتبار الأصل والفرع: الاتحاد في الجنس والاختلاف في النوع والفرد، الاتحاد في الجنس والنوع والاختلاف في الأفراد، الاتحاد في الجميع.
  - باعتبار الأصل: التخريج على القاعدة الفقهية، على الضابط الفقهي، التخريج على الفروع.
  - بحسب المحل: تخريج الحكم، تخريج الخلاف وهو نوعان: تخريج الخلاف من فرع إلى فرع، تخريج الخلاف الذي في القاعدة إلى الفرع.
  - عاشرا: المصادر التي يعتمد عليها في اعتبار الفروع المخرج عليها
  - باعتبار طبيعة رواية الأصل: التخريج على المشهور أو الراجح، على الضعيف أو الشاذ.
  - باعتبار راوي الأصل: نصوص الإمام مالك، أقوال وفتاوى الأصحاب، آراء من جاء بعدهم من فقهاء المذهب.
- هذه أهم النتائج التي توصلت إليها في هذا البحث، الذي بذلت فيه غاية وسعي، وصرفت في إعدادهِ وإنجازهِ طرفا من عمري، فأحمد الله عز وجل في الختام كما في البدء، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.



# ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## Abstract (English)

Praise be to Allah, we praise Him, and seek His help, and forgiveness, and repent to him, and we seek refuge with Allah from the evils of ourselves, and our evils, from Allah guides not misleading him, and not mislead the believers, and I bear witness that there is no god but Allah alone with no partner, and I bear witness that Muhammad is His slave and His Messenger, peace be upon him much recognition to the Day of Judgment

After this:

The most highlighted advantages of Islamic jurisprudent that allow it to take a part and continues is the availability of tolerance, flexibility stability of its roots and basis, in which goes parallel with the world's changes and development; however, these changes won't affect its pillars.

As the jurists already framed that the doctrines structure are based on the belief. As well as, there is a dispute between wise people.

It is noticeable that the dominant feature in dealing with any: News diligence branching, ie, according to branches which the imam opined that particular doctrine, there is no coming down only viewable and found her a solution, and whether these solutions in judgment or cause or otherwise, and this is called graduation idiosyncratic.

And the beholder in the jurisprudence pioneers imams, but in layer pupils find used frequently for graduation on edict imams and statements; find a clear effect of this when Muhammad ibn al-Hasan and Abu Yusuf from Alhanafiya's doctrine , and Abdul Rahman bin Qasim and Ashihab and Sahnoun of Maalikis, and Muzani and Bawiti and Alrabie of Shafi'i, and Abdulah and Salih Inb Imam Ahmad, Marwazi Hanbalis; exacerbated any: graduation idiosyncratic and grip it, and appearance as a resource resort to scholars in the provisions of calamity companion for the stage after the role of evolution, a phase of stability that has been studied the doctrines of the sentence. Thus, for graduation supreme doctrinal primarily, and fully fortune, when jurists and judges, as a machine that is used to update of the cataclysms in life and humans' affair, and it is known from the provisions of the Sharia.

It is noted that scholars Maaliki made a work of art in the use of stick graduation to eliminate people and flown to religion as the solution, and apply it in the hard times , and Allah won't leave the believers whom taking straight path. Sheikh Muhammad Aleesh as one of those believers, in his edict, addressed the events and cataclysms thereto pigmented dye local, and influenced by prevailing norms and temporary effects, try to devise appropriate legal provisions diligent often on like his counterparts from people of his time.

Based on the foregoing; I suggested that the topic is organized at the following address:

Graduation idiosyncratic when Aleesh through his edict:

- Applied Theory Study -.

This after being advised by the brotherhood on some, but met with approval and acceptance of the some virtuous professors who offered them, I sought help from Allah, which then preceded Istikhaarah asking Allah to reconcile and aid.

The importance of the topic:

Seeing through the title of search that addresses an issue of issues diligence which is graduation idiosyncratic; since it enlighten day Maliki Jurisprudence, and clarify ambiguity , I saw that it was appropriate focused on certain personal, since the objective of the collection diligence but appear in the ability to judgment to new cataclysms, and thus live up search diligence to his field applied, a graduate of branches and focused on provisions on well-maintained when this imam; as towering was the side endoscopic, which detected the fact that art collectively and give a look on the color of the graduation , then so science mixed with work, combined with rooting application, and we seek for the support from Allah and His help live up to this shift integration between this double thanks to His mercy and His guidance is no Lord other.

As Sheikh Mohammed Aleesh worked in important nights, I have prepared a project on his graduation idiosyncratic through his edict, so as to learn his method of extracting the rule unless the quotation in the view of Imam Malik may Allah be pleased with him on the substance of his words. The concept, and know how to educe parts and branches similar in form and united in ruling.

Reasons for his choice:

**First:** It is known that the constant and variable are coupled in a century, and the assets and branches are couple too, righteous and error in Ijtihad can match in one field to ret, conciliation and its contradictory dissimilar on Sunan, and the graduation idiosyncratic diligence is placed as a fruitful, so it was important that looking at, it is aware of the freedom to read, freedom also briefed the students of science written by competent, especially care of them legitimate jurisprudence.

**Second:** The graduation is a refuge jurists after the four Imams and senior pupils in the collection of conjecture imams' views doctrines that follow examples taken from graduation , whether by identifying the rules upon which the judgment or to identify the provisions of the particles or calamities new and according to those rules, or in analogy with what was stated them of views in the proceedings of another partial, and other methods, and in every era of emerging and new facts and cataclysms only addressed by scientists to determine the provisions, it was necessary to his statement, namely: graduation idiosyncratic when a famous pioneers in a special study.

**Third:** The art of graduation is considered as teacher integrated the accommodate issues of the day and issues emerging along the lines of Islamic law, says the owner of Hedaya the Hanafi: "accidents

fall successive, and stalactites narrows its scope of the topic, and capture strays quoting from resources, and account proverbs of workmanship men, standing on the sources ". Hedaya [1 / Introduction].

**Fourth:** The study of graduation and getting deeper into it is a way in which to understand hardworking's aims, and draw the desired pace of absolute Ijtihad.

**Fifth:** Within graduation will continuity of doctrines, and pointed out a serious investigation before studying path, as was the case of the defunct doctrines.

**Sixth:** try Establishment and rooting for graduation, then a statement extent evoke in diligence aware as one of Maliki's pioneers, Sheikh Mohammed Aleesh.

**Seventh:** Sheikh Mohammed Aleesh had the rank of Mojtaheed doctrine, which has shown up his state, and clarified his knowledge rank, and he began the art graduation as his shelter, in which, it can not be presented as a doctrine only.

**Eighth:** It was the Maliki scholars' desire to adjust doctrine and asset-linked branches; tried to highlight this desire through the study may serve some purpose of the pioneers of this school.

**Ninth:** There are some who affect the Maliki's school, so many of Maliki sages confronted that contradictory masse, and those found Sheikh Mohammed Aleesh; fully demonstrating Malik's preferred among the others, and adopted as saying his face and victory, and save and praise him, he putted down on the words of those men who hated him, so he abolished all their sayings.

**Tenth:** Knowing the views of the imams in matters that did not appear in their text, or in times of calamity that occur on the nation.

**Eleventh:** Enrich jurisprudence competence when a researcher in addition to the elicitation and subsidiary with the ability to shoot between words.

**Twelfth:** Sort mind as the ability to link and take a number of different issues under the framework of the origin and base upon in which it was built, making it easy to save.

#### **Problematic:**

How could Sheikh Mohammed Aleesh employ this kind of endeavor, namely: graduation idiosyncratic in the treatment of a huge amount of problems and calamities that have taken place? And what are the reasons driving to use it?, And whether the latter is the inevitable result have fallen to the situation discretionary in that era became the Sheikh Aleesh when he suffered calamity and issues it has no choice but that, or that the adoption was just for diversification and sophistication in the use of methods and types of diligence?

#### **Research plan:**

The plan consists of an introduction and an introductory chapter, two sections and then a conclusion. It is detailed as the following:

**Introduction:** The definition contains the subject, and shows its importance, and the reasons for Aleesh's choice, and problematic, and previous studies, the approach, research methodology, and the followed plan.

**The introductory chapter:** Sheikh Aleesh and his edict

*First topic:* the era of Sheikh Aleesh.

**The first requirement:** the political and social life in the era of the author in the Islamic country

**The second requirement:** the political and social life in the era of copyright in Egypt.

*Second topic:* Sheikh Aleesh's Life

**The first requirement:** his autobiography (his name, lineage, his birth, upbringing ...).

**The second requirement:** the life of Sheikh scientific Aleesh (request for information, trips, elderly, his scientific position ...).

**Section III:** study of the Edict's book

**The first requirement:** the theme of the book and Aleesh approach it.

**The second requirement:** the importance of these opinions and scientific value.

**Part I:** graduation idiosyncratic thought Sheikh Mohammed Aleesh.

***Chapter I:*** Definition of graduation.

**First topic:** defining the concept of graduation.

**The first requirement:** Definition Language discharge.

**The second requirement:** graduation in terminology.

**Section II:** Elements of graduation.

**The first requirement:** Director.

**The second requirement:** Branch Director.

**Third requirement:** section to be discharged.

**The fourth requirement:** Whole sections.

**Section III:** a graduation idiosyncratic relationship with some terminology.

The first requirement: the difference between graduation idiosyncratic and fundamentalist graduation.

Third requirement: the difference between graduation idiosyncratic and idiosyncratic adjustment.

The fourth requirement: the relationship between graduation idiosyncratic and deduction.

Fifth requirement: the relationship between graduation idiosyncratic and diligence.

Sixth requirement: the reasons for the difference and its relationship with graduation

**Chapter II:** the principles and rules of graduation for Sheikh Aleesh.

First topic: determine the term graduation to Sheikh Aleesh and explained the ruling stated conditions.

The first requirement: definition of the term graduation.

The second requirement: a statement of Sheikh Aleesh's reign.

Third requirement: Mentioning conditions of graduation

The second topic: types of graduation discharge

The first requirement: as stem and roots

The second requirement: as the original.

Third demand: According to the pointed

Section III: reliable sources in the director as branches.

The first requirement: given the nature of the original novel.

The second requirement: as the narrator of the original.

The fourth topic: graduation ways has (by measuring the cause and the similarities and significance and measurement in the original meanings and priorities and conversely and necessary doctrine and the general text and text absolute and interest).

Section five: graduation dissimilarity has (a corruption inquiry and consideration and corruption situation, prevention, and division of cassation and the contradiction and the opposition and non-impact, teams and say credited).

Part II: idiosyncratic application of the provisions of calamity for Sheikh Aleesh.

In this section will deal with issues extracted from the book of edicts that is devised by Sheikh Aleesh Allah's mercy rule through graduation branches studied, and is divided into three chapters:

Chapter I: Cataclysms of worship.

First topic: issues of purity.

The second topic: prayer matters.

The third topic: issues of fasting.

The fourth topic: Zakat issue

The fifth topic: Hajj issues.

The sixth topic: Jihad issues.

The seventh topic: the section of sacrifices and issues permissible

Chapter II: Personal Status cataclysms.

First topic: issues of marriage.

The second topic: dowry issues.

The third topic: alimony and child custody issues.

The fourth topic: divorce and related issues.

Chapter III: cataclysms of sales and problems and the provisions of emancipation and book blood and apostates issues.

First topic: sales section and its problems.

The second topic: provisions of emancipation.

Section III: The section of blood.

Fourth section: apostates' issues.

Conclusion: The statement of the main findings in this research.

### Methodology:

In this research that depended on a scientific approach compatible with nature; This approach is mainly based on extrapolation where wipe this study to examine graduation from the theoretical side, and follows this track issues addressed accidentally discharge idiosyncratic when Sheikh Aleesh through his edict with consequent whole cash and discussion and analysis.

Previous studies:

1 - Graduation for Scholars and Fundamentalists Study Applied in the Rooting theory of Dr. Yaikob bin Abdul Wahab Albahissin , Library edition of majority in Riyadh Year 1414 Hijri.

2 - Graduation Sectarian Origins and Curricula, prepared by Dr. Nawar Ben Shelley, at Mohamed V University Faculty of Arts and Humanities in the Kingdom of Morocco.

These papers were deeply study fundamentalism, but putting it is considered an insult against the first since no examples goes on despite its commitment to do so.

3 – Graduation for Maliki prepared by Professor Tariq Bouacheeta at the University of Emir Abd-el-Kader Faculty of Theology and Sharia and civilization, it was only to flags many different curricula in using this method of Ijtihad. It was hard to distinguish so the researchers who are committed to a doctrine certain adjust asset bases, and drop it update of the cataclysms, so take up this study on one of the flags, Sheikh Mohammed Aleesh.

4 - Doctrinal Issues director for the Imam Ibn Alkas Shafei collection and study prepared by Dr. Mohamed Lounes Meziani, Dar Ibn Hazm edition Year 1430 Hijri, The owner went to the theoretical section only.

5 - Graduation Branches on assets of Professor Osman Shushan.

6 - Analytical Study Rooted Graduation Branches on assets to Dr. Jibril Osman.

7 - The Impact of the Difference Fundamental Rules in Dissimilarity Jurists Dr. Mustafa Al-Khan.

Key findings:

**First:** The early Nineteenth Century, the Ottoman Empire had started to collapse, momentous events full of various country which was developing underneath, and sought for shelter, which paved the way for a comprehensive renaissance in various fields of Islamic peoples and others.

**Second:** The entry of the nineteenth century was starting with the Egyptian revolutions against the French government, but there have been no victorious, and the causalities number was enormous, the

situation got hared, until the intervention of scientists to stop the fighting, and the magistrate was concluded. Therefore, Egyptian stayed in the ongoing struggle against foreign invasion even gone orchestrated, and returned to insert, as for the French rule did not last in this land more than three years.

**Third:** Abu Abdullah Muhammad bin Ahmed bin Mohammed Egyptian Moroccan Aleesh, tree family rooted to prophetic origins of Jordan, ends attributed to the Prophet, peace be upon him.

Fourth: The book is a group of edicts which are different cataclysms and events experienced by people in this country, pushed Sheikh Aleesh to work hard in the development of the provisions of the legitimacy appropriate to her and the local environment at the time, then what met has had arranged on the doors of Jurisprudence and make it in this book, and on the whole came topics in this book and hat contains of edicts address to subjects' affairs of many people's lives in Egypt during the third century AH.

V: graduation in the language has two meanings: the former: force the thing and overcome it, and the second: different colors, and in the terminology is the science which deals with the measurement issues counterparts from their branches Mosque or forwarded.

Sixth: What notes on Sheikh's graduations it used for polemical purposes mostly, ie: to respond to offenders and the adoption was just for diversification and sophistication in the use of methods and types of diligence, which is not considered an inevitable consequence of discretionary fallen to the situation in that era.

Seventh: The Graduated in its meaning is able to learn and graduate faces and judgments expressed by the texts of the imam in the issues and the facts. He is tied for: absolute and unrestricted

Eleventh: The term has also been reported graduation means when Sheikh Aleesh between:

- Mentioning a question and shows that the two cases, is called first "free and bound agreement" with them, and in return, gives the second case was a difference of opinion is thus expressed this difference with the wording graduation.
- To denote the graduation express wording procedure.
- Graduation means the sense exception.
- Use of the term graduation appointed provided.
- Graduation is the subject of the text.
- If graduation was supposing, it is expressed in action.
- Graduation is expressed and compared to the first.

XII: the rationale for rescinding the text to say director

- Make graduation and taking into account the interest dispute strengthened the correct view of the response, and work under graduation.



- If it was the work of the people of the country.
- Join director to say the concept of the offense.
- If there were many words and was say director it can become to him if there were many assets that can come out.
- Graduation if the path necessary it unpalatable to turn the him to be in exchange for Blog said.

Thirteenth: types graduation

- As parent and child: Union in Sex and the difference in the type and the individual, in Union sex and gender differences in individuals, in everyone Union.
- As Original: graduation on the maxim, the officer idiosyncratic, graduation branches.
- According to the shop: graduation governance, graduation dispute is of two types: the graduation controversy from branch to branch, graduation controversy in the bottom section.

XIV: sources upon which to consider branches director

- Considering the nature of the novel Original: Graduations famous correct the weak or abnormal.
- As the narrator of origin: Imam Malik texts, statements and opinions Mates, views came after them from the scholars of doctrine.

The most important findings in this research, which made it very pursuit, and spent in preparation and completion party of my life, thanks to Almighty Allah in conclusion, as in the beginning, and May Allah, bless our Prophet Muhammad and his family and peace and recognition of a lot.

