

الجمعية التونسية للجودة في التربية تنظم بالاشتراك مع:  
جامعة جندوبة (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تونس- )  
جامعة قابس (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تونس- )  
جامعة سوسة (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تونس)  
المؤتمر الدولي الربيعي بطبرقة (تونس) الثامن والثلاثين (الدورة السابعة  
للمدرسة الربيعية) بعنوان:

"التمهين في التربية والتعليم: رؤى وممارسات"

من 24 الى 27 مارس 2026

عنوان المحور: - 9 خصوصيات الاخلاقيات المهنية في مجال التربية والتعليم والتكوين.  
عنوان المداخلة: أخلاقيات التعليم في ضوء التحولات المجتمعية المعاصرة - دراسة

تحليلية نقدية

الاسم واللقب: سمراء فاطمي

الصفة العلمية: دكتورة

المهنة: أستاذة جامعية (أستاذ محاضر ب)

المؤسسة: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة

**الملخص:**

يشهد العالم المعاصر تحولات اجتماعية وثقافية وتكنولوجية عميقة أعادت تشكيل  
وظيفة المدرسة وأدوار الفاعلين التربويين. ولم تعد أخلاقيات التعليم مجرد منظومة سلوكية  
تقليدية تضبط العلاقة بين المعلم والمتعلم، بل أصبحت إطاراً حوكمياً وقيماً يوطر الفعل  
التربوي في سياق يتسم بالتعقيد الرقمي، وتعدد المرجعيات، وصعود ثقافة الحقوق. تهدف  
هذه الدراسة إلى تحليل أثر التحولات المجتمعية المعاصرة في إعادة صياغة مفهوم

أخلاقيات التعليم، واستكشاف التحديات الجديدة التي تواجه الممارسة المهنية. اعتمدت الدراسة المنهج التحليلي النقدي، بالاستناد إلى تقارير دولية ووثائق مرجعية، خاصة تقارير. وتخلص الدراسة إلى ضرورة الانتقال من أخلاقيات الضبط إلى أخلاقيات المسؤولية المشتركة، وتعزيز الحوكمة الأخلاقية داخل المؤسسات التعليمية.

**الكلمات المفتاحية :** أخلاقيات المهنة، التحولات المجتمعية، التعليم الرقمي، الحوكمة التربوية، المسؤولية المهنية.

### **Abstract:**

The contemporary world is witnessing profound social, cultural, and technological transformations that have reshaped the function of the school and the roles of educational actors. Educational ethics is no longer merely a traditional behavioral system governing the relationship between teacher and student, but has become a governance and value framework that frames educational action within a context characterized by digital complexity, multiple points of reference, and the rise of a rights-based culture. This study aims to analyze the impact of contemporary societal transformations on reshaping the concept of educational ethics and to explore the new challenges facing professional practice. The study adopts a critical analytical approach, drawing on international reports and reference documents, particularly those of [unspecified source]. It concludes

that there is a need to shift from a regulatory ethic to a shared responsibility ethic and to strengthen ethical governance within educational institutions.

**Keywords:** Professional ethics, societal transformations, digital education, educational governance, professional responsibility.

## 1. المقدمة

أصبحت المنظومة التربوية اليوم تواجه تحديات مركبة نتيجة التحولات المرتبطة بالعولمة، والثورة الرقمية، والتحولات القيمية داخل المجتمعات. وقد أشار تقرير المعنون *Reimagining Our Futures Together (2021)* إلى أن التعليم لم يعد مجرد نقل للمعرفة، بل مشروعًا أخلاقيًا لإعادة بناء العقد الاجتماعي.

### الإشكالية البحثية:

في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم المعاصر -العولمة، الثورة الرقمية، اقتصاد المعرفة، تصاعد النزعة الفردانية، وتغير أنماط السلطة داخل الأسرة والمدرسة - أصبح سؤال الأخلاق التربوية أكثر إلحاحًا من أي وقت مضى.

### الإشكالية:

في هذا السياق، يطرح سؤال أخلاقيات التعليم بوصفه سؤالًا مركزيًا: كيف أعادت التحولات المجتمعية المعاصرة تشكيل مفهوم أخلاقيات التعليم؟ وهل ما تزال المرجعيات التقليدية كافية لضبط الممارسة التربوية في السياق الرقمي والاجتماعي الجديد؟ هل تكفي المرجعيات التقليدية لضبط الممارسة التربوية في ظل مجتمع المعرفة؟

ماهي خصوصيات الاخلاقيات المهنية للمربي والمدرس؟

### الفرضيات:

1. التحولات الرقمية أضعفت بعض الضوابط التقليدية للممارسة التعليمية.
2. ازدياد تعقيد العلاقات داخل المدرسة فرض إعادة تعريف المسؤولية المهنية.
3. أخلاقيات التعليم لم تعد مقتصرة على الضبط السلوكي، بل أصبحت إطارًا حوكميًا شاملاً.

### اهداف المداخلة:

هذه الأهداف تساعد على توفير اخلاقيات التعليم والتحويلات المجتمعية المعاصرة، مما يعزز فهم الجمهور للقضايا المتعلقة بهذا الموضوع. وهي كالتالي:  
-مناقشة التحويلات المجتمعية المعاصرة وتأثيرها على التعليم.  
-تعزيز القيم الأخلاقية في العملية التعليمية.  
-محاولة وضع اقتراحات وتوصيات لتطوير اخلاقيات التعليم في المستقبل.

### المنهجية المتبعة:

من خلال هذه الدراسة اعتمد البحث مايلي:

- المنهج التحليلي النقدي.
- تحليل الوثائق الدولية: تحليل وثائقي لتقارير دولية وتشريعات وطنية.
- المقاربة السوسيولوجية لفهم التحويلات القيمية.

### 2. الإطار المفاهيمي:

#### 2.1 مفهوم أخلاقيات التعليم:

يعتبر مفهوم أخلاقيات المهنة من بين المفاهيم المهمة سواء بالنسبة لمفهوم التعليم او لمفهوم اخر وتحتوي أخلاقيات المهنة على مجموعة من المفاهيم الأساسية<sup>1</sup>. تشير أخلاقيات التعليم إلى مجموعة المبادئ والقيم والمعايير التي تضبط السلوك المهني للفاعلين التربويين، وتضمن العدالة والنزاهة والمسؤولية داخل الفضاء المدرسي. وقد أكدت توصية وبشأن أوضاع المعلمين (1966) على أن المهنة التعليمية تستند إلى مسؤولية أخلاقية واجتماعية تتجاوز الأداء التقني. وعُرفت أخلاقيات مهنة التعليم بأنها: "معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها المعلمون كمرجع يرشد سلوكهم أثناء أدائهم لوظائفهم وتستخدمها الإدارة والمجتمع للحكم على التزام المعلمين<sup>2</sup>

### ➤ إعادة تشكيل مفهوم أخلاقيات التعليم

- من أخلاقيات الطاعة والانضباط إلى أخلاقيات الحوار والمسؤولية.
  - العدالة التربوية في سياق التنوع الثقافي والاجتماعي.
  - أخلاقيات التقويم في ظل المنافسة والضغط الاجتماعي.
  - العلاقة بين السلطة التربوية والشرعية الأخلاقية.
- كما تؤكد تقارير حول الثقة في المؤسسات التعليمية أن النزاهة المهنية أصبحت عنصرًا مركزيًا في استقرار النظام التربوي.

## 2.2 التحولات المجتمعية المعاصرة

<sup>1</sup> شيماء محراوي: أخلاقيات المهنة والتربية على القيم –الاجازة في التربية تخصص التعليم الابتدائي، الاطار المفاهيمي ل اخلاقيات المهنة ومرجعياتها، جامعة سيدي محمد بن عبد الله-فاس، 2025/2024، ص03.

<sup>2</sup> راشد بن سعد الباز، أزمة الشباب الخليجي واستراتيجية المواجهة، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 1425 هـ -2004م.

من أبرز التحولات المؤثرة:

- الرقمنة الشاملة للمجتمع.
- تصاعد الفردانية وثقافة الحقوق.
- تعدد المرجعيات الثقافية.
- اقتصاد المعرفة والمنافسة العالمية.

وتشير تقارير حول الثقة في المؤسسات التعليمية إلى أن النزاهة والشفافية أصبحتا شرطين لاستقرار النظام التعليمي. (OECD, 2017)

### ➤ التحولات المجتمعية وأثرها في المنظومة التربوية

- العولمة وإعادة تعريف وظيفة المدرسة.
- الثورة الرقمية وتغيير علاقة المعرفة بالسلطة.
- صعود ثقافة الحقوق مقابل ثقافة الواجب.
- التحولات القيمية داخل الأسرة وانعكاسها على القسم.

يمكن الاستناد هنا إلى تحليلات حول مستقبل التعليم، خاصة تقرير *Reimagining Our Futures Together* (2021) الذي يؤكد أن التعليم أصبح فضاءً أخلاقيًا لبناء العدالة الاجتماعية.

### 3. أخلاقيات التعليم في ظل الثورة الرقمية

#### 3.1 إشكالية الخصوصية وحماية المعطيات الشخصية

أبرز التعليم الرقمي تحديات تتعلق بحماية البيانات الشخصية للمتعلمين، خاصة مع انتشار المنصات التعليمية.

#### 3.2 الغش الأكاديمي والذكاء الاصطناعي (العصر الرقمي)

أدى التطور التكنولوجي إلى تعقيد مسألة النزاهة الأكاديمية، مما يتطلب إعادة تعريف مفهوم الأمانة العلمية في السياق الرقمي.

### 3.3 المواطنة الرقمية والمسؤولية التربوية:

لم يعد دور المعلم تقنيًا فقط، بل أصبح توجيهيًا أخلاقيًا في بناء سلوك رقمي مسؤول.

#### 4.3 الذكاء الاصطناعي بين الدعم البيداغوجي والمخاطر الأخلاقية:

##### أ- تعريف الذكاء الاصطناعي:

تعريف الذكاء الاصطناعي (AI) هو مجال واسع من علوم الحوسبة يهدف إلى تطوير الأنظمة والبرامج التي تمتلك القدرة على التعلم، التفكير، وحل المشكلات بشكل مشابه للبشر. يعرف الذكاء الاصطناعي على أنه "قدرة الألة على تنفيذ مهام تتطلب عادة ذكاء بشريا مثل فهم اللغة الطبيعية، التعرف على الصور، اتخاذ القرارات، وتحليل البيانات".<sup>3</sup>

لا بد من الإشارة إلى أنه لا يفترض بالذكاء الاصطناعي أن يحل محل الذكاء الفطري أو الطبيعي. فالغرض ليس استبدال المعلم أو الاستغناء عنه بالأمل، وإنما أن يعمل العقل البشري جنبًا إلى جنب مع العقل الاصطناعي.<sup>4</sup>

##### ب- الذكاء الاصطناعي بين الدعم البيداغوجي والمخاطر الأخلاقية:

<sup>3</sup> بروفييسور الدكتور فارس البياتي:

الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي أدوات وتقنيات للباحثين المعاصرين، ط1، 2024، ص19.

<sup>4</sup> نبيلة عبد الفتاح حسين قشطي: الذكاء الاصطناعي لدعم التعليم، مجلة السياسة العالمية، جامعة

الزقازيق مصر، المجلد5، العدد3 السنة (2021) -، ص ص: 8-25.

**الذكاء الاصطناعي والاعتبارات الأخلاقية في البيئة التعليمية**

أحدث دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم ثورة كبيرة في أساليب التدريس واكتساب المعرفة. ويساهم الذكاء الاصطناعي في تغيير الإجراءات الإدارية والعروض الشخصية في المجال الأكاديمي. يكتسب استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم زخمًا متزايدًا. تلعب التكنولوجيا دورًا محوريًا في التعليم، وقد أبرزت جائحة كوفيد-19 مؤخرًا أهميتها. مع ذلك، يثير تزايد استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم مخاوف أخلاقية وتساؤلات حول جودة التعليم، مما يدفعنا إلى التدقيق في الاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي بشكل أعمق. تتعامل أنظمة الذكاء الاصطناعي بكفاءة مع كميات هائلة من البيانات، بما في ذلك سجلات الطلاب المتنوعة وغيرها من المعلومات الأكاديمية وغير الأكاديمية. لذلك، من الضروري تطبيق تدابير حماية البيانات لمنع الاستخدام أو الاستغلال غير المصرح به لهذه البيانات والمعلومات. من الضروري إبلاغ جميع الأطراف المعنية (الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين) المشاركين في النظام التعليمي بشأن حماية البيانات واستخدام المعلومات. علاوة على ذلك، يُعد الحصول على موافقتهم أمرًا ضروريًا لاستخدام البيانات بشكل مسؤول لأغراض تعليمية يُعد الحفاظ على خصوصية أصحاب المصلحة في الأنشطة التعليمية أمرًا بالغ الأهمية. صُممت أنظمة الذكاء الاصطناعي لتعزيز التعلم من خلال توفير تجارب تعليمية شخصية. ومع ذلك، يمكن أن يؤدي ذلك أيضًا إلى خلافات كبيرة قد تُفضّل التحيزات الخوارزمية عن غير قصد فئات ديموغرافية معينة أو تنشر مفاهيم مسبقة، مما يُهمّش مجتمعات محددة كما أن للأنظمة التي تتوسطها الذكاء الاصطناعي آثارًا تعليمية. تتمثل إحدى القضايا التعليمية الحاسمة في تحقيق توازن متناغم بين العلاقات الشخصية والتدخلات التكنولوجية. توفر الحلول المدعومة بالذكاء الاصطناعي تجارب تعليمية وتدريبية فردية للغاية؛ ومع ذلك، ينبغي استخدامها بالتزامن مع التدخل البشري بدلاً

من اعتبارها بديلاً عنها. إن إشراك البشر في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداع والكفاءات الاجتماعية والعاطفية في الأساليب التعليمية أمر بالغ الأهمية. كما أن استخدام أدوات مثل ChatGPT لتصميم مناهج تعليمية في تقييمات التعلم يُبسط ويؤتمت المهام المتكررة.

ومع ذلك، فإن الطلاب يعرضون أنفسهم أيضاً لأنظمة الذكاء الاصطناعي التي تنطوي على مخاطر أخلاقية. وتشمل المخاطر المحتملة المرتبطة بهذه الأنظمة انتهاك خصوصية البيانات، والمدخلات المتحيزة، والأخطاء أو النتائج المضللة، وعدم الموثوقية، والانتحال، وانعدام الشفافية والمسؤولية. تُعتبر أنظمة الذكاء الاصطناعي أدوات مفيدة تُحسن أساليب التدريس من خلال تعزيز تكافؤ فرص الحصول على التعليم. ثمة تحفظات بشأن إمكانية توحيد الفكر، إذ تُدرَّب نماذج الذكاء الاصطناعي في المقام الأول على بيانات متاحة للعموم. وهذا قد يوفر مصدرًا منطوقًا وموثوقًا للمعلومات والبنى المعرفية التي غالبًا ما تُخلط مع "التخصيص". كما أن عدم الأمانة الأكاديمية ونشر المعلومات غير الدقيقة يثيران الشكوك والريبة حول المفاهيم التقليدية لـ "المعرفة" و"التعلم"

لذلك، من الضروري إعادة تقييم معنى "المعرفة" أو "التعلم" عندما تُؤد أنظمة الذكاء الاصطناعي معلومات منطقية ومناسبة للسياق. علاوة على ذلك، تؤثر أنظمة الذكاء الاصطناعي بشكل كبير على التحيزات الثقافية، مما قد يؤثر بشكل كبير على فهم المجتمع ووعيه. لذا، من الضروري أن يختار المعلمون بعناية المواد التعليمية ويصمموا أساليب التدريس التي تشمل سياقات ومواقف ثقافية متنوعة لتجنب تأثير التحيزات الأخلاقية في البيئة التعليمية. أثار استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي في التعليم جدلاً واسعاً نظراً لمزاياها

المحتملة. ومع ذلك، لا يزال تحديد الحدود الأخلاقية لاستخدام هذه الأساليب المبتكرة يمثل تحدياً في مجال التعليم<sup>5</sup>

### ج- التحديات والقيود

**الاعتماد المفرط على التكنولوجيا:** قد يصبح الطلاب معتمدين بشكل مفرط على أدوات الذكاء الاصطناعي، مما قد يعيق تنمية مهارات حل المشكلات بشكل مستقل (بارساكيا، 2023). يُعد تحقيق التوازن بين استخدام الذكاء الاصطناعي وأساليب التعلم التقليدية أمراً ضرورياً لتعزيز التفكير النقدي والاعتماد على الذات

**جودة المحتوى:** يُعدّ ضمان تقديم الذكاء الاصطناعي لمحتوى دقيق وعالي الجودة أمراً بالغ الأهمية. وتُعدّ التحديثات المنتظمة والإشراف البشري ضروريين للحفاظ على سلامة المواد التعليمية. وينبغي على المعلمين مراجعة المحتوى المؤلّد بواسطة الذكاء الاصطناعي باستمرار لضمان ملاءمته ودقته (براون، 2023).

**الفجوة الرقمية:** لا يتمتع جميع الطلاب بفرص متساوية للوصول إلى التكنولوجيا. ويُعدّ سدّ هذه الفجوة أمراً بالغ الأهمية لضمان استفادة جميع الطلاب من الذكاء الاصطناعي. ويُعدّ توفير فرص متكافئة للوصول إلى الأجهزة والاتصال بالإنترنت أمراً أساسياً للاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التعليم (ويلسون، 2022)<sup>6</sup>.

## 4. العدالة التربوية والتحويلات القيمية

<sup>5</sup> الذكاء الاصطناعي والمخاوف الأخلاقية: مراجعة وجدول أعمال بحثي

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311975.2025.2551809#abstract>

<sup>6</sup> بقلم الدكتور محمد امداد الحق ، محاضر أول في LSST ويمبلي، مدونة: تعزيز التعلم من خلال أنظمة التدريس والدعم المدعومة بالذكاء الاصطناعي، تاريخ النشر | 29 يوليو 2024،

<https://www.lsst.ac/blogs/enhancing-learning-with-ai-powered-tutoring-and-support-systems/>

**العدالة التعليمية:** مفهوم مركب يهدف إلى تحقيق المساواة والعدالة في التعليم، وهو يتضمن عدة جوانب أساسية، أهمها التمكن فرص تعليم متساوية بين جميع الأفراد وذلك بدون عوائق، سواء كانت مادية مثل التكاليف المرتفعة أو غير مادية مثل القيود الجغرافية أو الثقافية. فتكافؤ في الفرص يشمل توفير فرص متساوية للجميع، بما في ذلك توفير الدعم والموارد اللازمة للمتعلمين، سواء ذوي الاحتياجات الخاصة أو الطلاب الذين يواجهون تحديات اجتماعية أو اقتصادية قد تكون غير سامحة لهم بتلقي تعليمهم. هذا دون التفريط بجودة التعليم أي توفير تعليم عالي الجودة للجميع ، يواكب روح العصر ويضمن تحقيق النتائج المتساوية بالنسبة للجميع ويساعد في تطوير مهارات الطلاب ومعرفتهم بشكل عام.

بغرض تحقيق المساواة في النتائج بين المتعلمين، بحيث يتمكن جميعهم من تحقيق نتائج مماثلة في المعرفة والمهارات بغض النظر عن خلفياتهم الشخصية أو الاجتماعية. لأن العدالة التعليمية تعتبر أساسية لبناء مجتمعات مستدامة وعادلة، يتمتع جميع أفرادها بفرص متساوية للنمو والتطور من خلال التعليم، الأمر الذي يعزز الاندماج الاجتماعي ويقلل من الفوارق الاقتصادية والاجتماعية ويقلصها<sup>7</sup>.

ومفهوم العدالة وثيق الصلة بادرارك التلاميذ لقواعد المدرسة وإيمانهم بها وكذلك ادراكهم للنظام التأديبي داخل المدرسة، داخل المدرسة، حيث ان التلميذ اذا شعر بان تلك القواعد وان هذا النظام يتم تطبيقهم بصورة عادلة فان التلميذ يؤمن بتلك القواعد ويشعر بالارتباط بالمدرسة<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> حسن سليمان: العدالة التعليمية في ظل تحدي الالفية البعد الثقافي كدعامة في هذه التعليمية ، مجلة

المعرفة، ع18 غشت 2024، ص767

<sup>8</sup> احسان شكري عطية: العدالة المدرسية وعلاقتها بالانتماء المدرسي لدى تلاميذ الصف الثاني

الأعدادي، مجلة كلية التربية –جامعة بورسعيد، ع16-يونيه2014م، ص294.

## التحولات القيمة:

هي التغيرات الحاصلة علة مستوى القيم (عادات، اعراف، معايير، سلوك) والتي عرفت تنوعا وتعددا، والتي تظهر عند أساتذة اللغات. وهي: القيم النموذجية، القيم المختلطة، القيم المشيئة<sup>9</sup>

أدت التحولات الاجتماعية إلى بروز مطالب بالمساواة والإنصاف داخل المدرسة، مما أعاد تعريف:

- أخلاقيات التقييم.
- إدارة الاختلاف الثقافي.
- السلطة التربوية وحدودها.

ويؤكد تقرير (2021) أن التعليم يجب أن يُبنى على قيم التضامن والعدالة الاجتماعية.

## 5. نحو نموذج أخلاقي تربوي معاصر

تقترح الدراسة نموذجا يقوم على:

1. الحوكمة الأخلاقية للمؤسسات التعليمية.
2. إدماج أخلاقيات المهنة في برامج التكوين الأولي والمستمر.
3. اعتماد وبناء مدونات سلوك مهنية مرنة.
4. ترسيخ ثقافة المساءلة الإيجابية.
5. تعزيز الثقافة الأخلاقية داخل المؤسسة بدل الاقتصار على العقوبات.

---

<sup>9</sup> لامية ملعب، احمد عماد الدين خوان: التحولات القيمة والحقل اللغوي في المدرسة الجزائرية، مجلة أفاق للبحوث والدراسات، المجلد 07/ع01، 2024، ص269.

## توصيات:

-وضع ميثاق أخلاقي للمعلم يتكون من عناصر أساسية تتمثل في مسؤوليات المعلم تجاه طلبته وزملائه ومهنته ومجتمعه،

-تطوير وتحسين برامج إعداد المعلم وتدريبه، توعية المعلمين بأدوارهم ومسؤولياتهم المختلفة داخل وخارج المدرسة، تنمية أخلاقيات وآداب المهنة، تحسين العمل الجماعي والوضع الوظيفي للمعلمين من خلال تحسين الأجور والمكافآت.

## الخاتمة:

تعتبر اخلاقيات مهنة التعليم بمثابة البوصلة التي توجه المعلم نحو تحقيق رسالته السامية، فهي قيم تنعكس في كل تفاعل داخل الفصل الدراسي، ومنه فأخلاقيات التعليم لم تعد إطاراً معيارياً جامداً، بل أصبحت عملية دينامية تتفاعل مع تحولات المجتمع. ومن ثم فإن الرهان الحقيقي ليس في ضبط السلوك فقط، بل في بناء وعي مهني أخلاقي قادر على التكيف مع التحولات دون التفريط في القيم المؤسسة للعمل التربوي. وبالتالي فالتحولات المجتمعية لم تُضعف أخلاقيات التعليم، بل كشفت الحاجة إلى تجديدها. فالمطلوب اليوم هو الانتقال من منطق الضبط إلى منطق المسؤولية، ومن أخلاقيات السلطة إلى أخلاقيات الشراكة.

<sup>1</sup> شيماء محراوي: اخلاقيات المهنة والتربية على القيم –الاجازة في التربية تخصص التعليم الابتدائي، الاطار المفاهيمي لاخلاقيات المهنة ومرجعياتها، جامعة سيدي محمد بن عبد الله-فاس، 2025/2024، ص03.

<sup>2</sup> ارشد بن سعد الباز ، أزمة الشباب الخليجي واستراتيجية المواجهة، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 1425 هـ -2004م.

<sup>3</sup>بروفيسور الدكتور فارس البياتي:

الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي أدوات وتقنيات للباحثين المعاصرين، ط1، 2024، ص19.

<sup>4</sup>نبيلة عبد الفتاح حسين قشطي: الذكاء الاصطناعي لدعم التعليم، مجلة السياسة العالمية، جامعة

الزقازيق مصر، المجلد5، العدد3 السنة ( 2021) -، ص ص: 8-25.

<sup>5</sup>الذكاء الاصطناعي والمخاوف الأخلاقية: مراجعة وجدول أعمال بحثي

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311975.2025.2551809#abstract>

[ract](#)

<sup>6</sup> بقلم الدكتور محمد امداد الحق ، محاضر أول في LSST ويمبلي، مدونة: تعزيز التعلم من خلال

أنظمة التدريس والدعم المدعومة بالذكاء الاصطناعي، تاريخ النشر | 29 يوليو 2024،

<https://www.lsst.ac/blogs/enhancing-learning-with-ai-powered-tutoring-and-support-systems/>

<sup>7</sup> حسن سليمان: العدالة التعليمية في ظل تحدي الالفية البعد الثقافي كدعامة في هذه التعليمية ، مجلة

المعرفة، ع18 غشت 2024، ص767

<sup>8</sup>احسان شكري عطية: العدالة المدرسية وعلاقتها بالانتماء المدرسي لدى تلاميذ الصف الثاني

الإعدادي، مجلة كلية التربية –جامعة بورسعيد، ع16-يونيه2014م، ص294.

<sup>9</sup> لامية ملعب، احمد عماد الدين خوان: التحولات القيمية والحقل اللغوي في المدرسة الجزائرية، مجلة

افاق للبحوث والدراسات، المجلد 07/ع01، 2024، ص269.