

# تدريس الإملاء

مفاهيم وتطبيقات

معالجة علمية وموضوعية لبعض  
مشكلات تدريس مادة الإملاء

الأستاذ الدكتور

صلاح خليفة اللامي

جامعة البصرة

الأستاذ المساعد الدكتور

نجم عبدالله غالي الموسوي

جامعة ميسان



  
الرضوان

للنشر والتوزيع

## الفهرس

23 ..... مقدمة

### الفصل الأول

#### الإملاء تعريفه، أهميته، أهدافه، أنواعه.

27..... تعريف الإملاء

27..... \* الإملاء لغة

27..... \* الإملاء اصطلاحاً

30..... \* أهمية درس الإملاء

30..... \* العلاقة بين الإملاء وبقية فروع اللغة العربية

31..... \* أغراض تدريس الإملاء

32..... أهداف تدريس مادة الإملاء

33..... \* اهدف من درس الإملاء

33..... \* أسباب الأخطاء الإملائية الشائعة

34..... \* طرائق علاج الأخطاء الإملائية

36..... أنواع مادة الإملاء

36..... 1-الإملاء المنقول

37..... 2-الإملاء المنظور

37..... 3-الإملاء الاستماعي

37..... 4-الإملاء الاختباري



- 38..... 5-الإملاء الذاتي
- 38..... 6-الإملاء الاستباري
- 38..... 7-الإملاء التعليمي
- 39..... المصادر
- 39..... المصادر العربية
- 41..... المصادر الأجنبية

## الفصل الثاني

**(دراسة وصغية في طرائق تدريس الإملاء) صعوبات تدريس مادة الإملاء في  
المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها.**

- 45..... ملخص البحث
- 46..... المبحث الأول
- 46..... مشكلة البحث
- 47..... أهمية البحث
- 49..... هدف البحث
- 49..... حدود البحث
- 49..... تحديد المصطلحات
- 54..... المبحث الثاني
- 54..... أولاً: الخلفية النظرية
- 54..... مفهوم الإملاء

55.....	اختيار موضوع الإملاء
55.....	أهداف تدريس الإملاء
56.....	أنواع الإملاء
58.....	أساليب تصحيح الإملاء
59.....	الدراسات السابقة
61.....	مقارنة الدراسات السابقة
<b>64.....</b>	<b>المبحث الثالث</b>
64.....	إجراءات البحث
<b>69.....</b>	<b>المبحث الرابع</b>
69.....	عرض نتائج البحث ومناقشتها
71.....	مناقشة النتائج
<b>74.....</b>	<b>المصادر</b>
74.....	المصادر العربية:
78.....	المصادر الأجنبية:
79.....	فقرات الاستبانة
81.....	ملحق (2): أسماء السادة الخبراء الذين إستعانت الباحثة بأرائهم
81.....	خلال مدة البحث

### الفصل الثالث

(دراسة وصفية في طرائق تدريس الإملاء) الأخطاء الإملائية الشائعة لدى  
تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلّمي المادة ومعلماتها

- 85.....ملخص البحث
- 86.....المبحث الاول
- 86.....مشكلة البحث
- 87.....أهمية البحث
- 89.....هدف البحث
- 89.....حدود البحث
- 89.....تحديد المصطلحات
- 91.....المبحث الثاني
- 91.....أولاً: الخلفية النظرية
- 91.....\* مفهوم الإملاء
- 91.....\* أهداف تعليم الإملاء
- 92.....\* أنواع الإملاء
- 94.....\* أساليب تصحيح الإملاء
- 95.....ثانياً: الدراسات السابقة
- 95.....1- دراسة (هجرس 1979)
- 95.....2- دراسة (الناقه 1981)

96.....	3- دراسة (الأزيرجاوي، 1999)
97.....	4- دراسة (الحمداني، 2000)
97.....	* مقارنة الدراسات السابقة
100.....	المبحث الثالث
100.....	اجراءات البحث
100.....	* أولاً: مجتمع البحث
100.....	* ثانياً: عينة البحث
101.....	* ثالثاً: إعداد أداة البحث (الإستبانة)
101.....	* رابعاً: صدق الأداة
102.....	* خامساً: ثبات الأداة
102.....	* سادساً:
103.....	* سابعاً: الوسائل الاحصائية
104.....	المبحث الرابع
104.....	* عرض نتائج البحث ومناقشتها:
106.....	* مناقشة النتائج
108.....	* التوصيات
109.....	* المقترحات
110.....	المصادر
110.....	المصادر العربية
113.....	المصادر الاجنبية

ملحق (1): فقرات الإستهانة الأصلية ..... 114.....

ملحق (2): أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بأرائهم..... 116.....

### الفصل الرابع

## دراسة تجريبية في طرائق تدريس الإلاء) أثر طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الإلاء .

الخلاصة..... 119.....

المبحث الأول..... 120.....

مشكلة البحث..... 120.....

أهمية البحث..... 122.....

هدف البحث..... 124.....

حدود البحث..... 125.....

فرضية البحث:..... 125.....

تحديد المصطلحات..... 125.....

أولاً: الإستراتيجية..... 125.....

ثانياً: التعلم التعاوني..... 126.....

ثالثاً: الطريقة التقليدية..... 127.....

رابعاً: التحصيل..... 128.....

خامساً: المرحلة المتوسطة..... 129.....

130.....	المبحث الثاني
130.....	أولاً: الخلفية النظرية
130.....	* مفهوم الإملاء
130.....	* أهداف تعليم الإملاء:
131.....	* أنواع الإملاء:-
133.....	* أساليب تصحيح الإملاء
134.....	ثانياً: الدراسات السابقة
138.....	موازنة الدراسات السابقة
141.....	المبحث الثالث
141.....	التصميم التجريبي للبحث
142.....	مجتمع البحث
142.....	عينة البحث
143.....	تكافؤ المجموعتين
144.....	مستلزمات البحث
144.....	أولاً: الأهداف السلوكية
145.....	ثانياً: الخطط الدراسية
145.....	ثالثاً: إعداد الاختبار التحصيلي النهائي
149.....	عرض النتائج وتفسيرها
150.....	الاستنتاجات

151.....	التوصيات
152.....	المقترحات
	ملحق (1) درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية
153.....	لصف الأول المتوسط (السنة السابقة)
155.....	ملحق (2) الأهداف السلوكية
157.....	ملحق (3) قائمة بأسماء الخبراء الذين استعان الباحث بهم
158....	ملحق (4) أنموذج خطة تدريسية يومية تطبق على طلبة المجموعة التجريبية
	ملحق (5) درجات التلاميذ في مجموعتي البحث في اختبار اكتساب
164.....	المفاهيم العلمية
166.....	ملحق (6) الاختبار التحصيلي

### الفصل الخامس

#### دراسة وصفية في طرائق تدريس الإلقاء) أسباب ضعف تدريس الإلقاء في المرحلة الابتدائية على وفق آراء المعلمين والمعلمات

171.....	ملخص البحث
172.....	المبحث الأول
172.....	مشكلة البحث
173.....	أهمية البحث
175.....	هدف البحث
176.....	حدود البحث

176.....	تحديد المصطلحات
176.....	أولاً: الضعف
177.....	ثانياً: التحصيل
177.....	ثالثاً: المرحلة الابتدائية
178.....	رابعاً: الإملاء
179.....	المبحث الثاني
179.....	أولاً: الخلفية النظرية
179.....	* مفهوم الإملاء
180.....	* اختيار موضوعات الإملاء
181.....	* أهداف تعليم الإملاء
183.....	* أنواع الإملاء
185.....	* خطوات عامة لتدريس النص الإملائي
186.....	* أساليب تصحيح الإملاء
189.....	ثانياً: الدراسات السابقة
189.....	1- دراسة (هجرس، 1979م)
189.....	2- دراسة (السعدي، 1987)
190.....	3- دراسة (الخالدي، 1993م)
190.....	4- دراسة (الموسوي وشنيور، 2005م)
191.....	ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة

193.....	المبحث الثالث
193.....	اجراءات البحث
193.....	أولاً: تحديد مجتمع البحث
194.....	ثانياً: عينة البحث
195.....	ثالثاً: إعداد أداة البحث (الاستبانة)
195.....	رابعاً: صدق الأداة
196.....	خامساً: ثبات الأداة:-
197.....	سادساً: تطبيق الاداة
197.....	سابعاً: الوسائل الإحصائية
199.....	المبحث الرابع
199.....	عرض نتائج البحث ومناقشتها
201.....	مناقشة النتائج
204.....	التوصيات
204.....	المقترحات:-
205.....	مصادر البحث
211.....	ملحق رقم (1): فقرات الإستبانة الأصلية.

## الفصل السادس

### دراسات (عربية وأجنبية) في طرائق تدريس الإلقاء

- 1- دراسة (يوسف، 1976)..... 217
- 2- دراسة (قاضي، 1977)..... 218
- 3- دراسة (شحاته، 1978)..... 219
- 4- دراسة (شبر، 1987)..... 221
- 5- دراسة (عطية، 1987)..... 222
- 6- دراسة (الدليمي، 1998)..... 224
- 7- دراسة (الوائي، 2000)..... 224
- 8- دراسة (التكريتي، 2002)..... 226
- 9- دراسة (الريس، 2002)..... 227
- 10- دراسة (الاسدي، 2003)..... 228
- 11- دراسة (العزاوي، 2003)..... 229
- 12- دراسة (المشهداني، 2003)..... 231
- 13- دراسة سلمان 2004..... 232
- 14- حسين، 2006..... 234
- 15- دراسة حميد 2006:..... 236
- 16- دراسة العنيزات 2006..... 237
- 17- دراسة اللبان 2007..... 238

239.....	هدفا البحث
240.....	حدود البحث
240.....	إجراءات البحث
240.....	أداة البحث
240.....	نتائج البحث
241.....	التوصيات
242.....	المقترحات
242.....	18- دراسة شحاته، 2008
242.....	أسئلة الدراسة
243.....	حدود الدراسة
244.....	إجراءات الدراسة
245.....	نتائج الدراسة
246.....	توصيات الدراسة
248.....	19- دراسة بركات، 2008
250.....	20- دراسة مدكور 2008
261.....	21- دراسة (السراي 2010)
262.....	22- دراسة (المجمعي 2011)
265.....	23- دراسة (الجوراني 2011)

267.....	دراسات أجنبية
267.....	1- دراسة توماس (Thomas , 1961):
268.....	2- دراسة اولير (Oller , 1968):
270.....	3- دراسة سالي ( Sally , 1976 ):
271.....	4- دراسة بيكو (Pico , 1990):
272.....	5- دراسة (بيك 1991) (Peek):
274.....	المصادر.....
274.....	المصادر العربية.....
277.....	المصادر الأجنبية.....

## الفصل السابع

### خطوة دراسية في طرائق تدريس الإلقاء

#### على وفق استراتيجيات ما وراء معرفية (استراتيجية الجدول الذاتي)

281.....	أولاً: تعريف بالخطوة:
281.....	ثانياً: الأهداف العامة.....
282.....	ثالثاً: الأهداف السلوكية.....
284.....	رابعاً: محتوى الموضوع.....
284.....	خامساً: الوسائل التعليمية.....
284.....	سادساً: خطوات سير الدرس.....
319.....	سابعاً: تقويم ما أنجز.....
319.....	ثامناً: الخاتمة.....